

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской  
муниципального образования Каневской район

Принято  
педагогическим советом  
протокол №1 от 30.08.2024г

Утверждено  
Директор МБОУ НОШ №12  
\_\_\_\_\_ Н.И. Черевкова

# **Программа**

## **воспитания**

### **МБОУ НОШ №12**

## **1. Пояснительная записка.**

### **Программа воспитания ООП НОО МБОУ НОШ №12**

основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ НОШ №12;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ НОШ №12, в том числе совета обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **2. Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ НОШ №12 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся

включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ НОШ №12 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ НОШ №12:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ НОШ №12:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ НОШ №12 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ НОШ №12 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ НОШ №12 для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  
проявляющий интерес к разным профессиям;  
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **3.Содержательный раздел.**

#### **3.1. Уклад образовательной организации.**

МБОУ НОШ №12 является начальной общеобразовательной школой, численность обучающихся на конец 2022-2023 учебного года составляет 207 человек, 8 классов-комплектов, средняя наполняемость классов-26 человек, численность педагогического коллектива – 15 человек. Обучение ведётся с 1 по 4 класс по уровню начального общего образования. Школа работает в 1

смену, учебные занятия проходят до 13ч. Вторая половина дня: внеурочные занятия, блок дополнительного образования, индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, работа кружков и секций, внешкольные и общешкольные мероприятия до 17ч.

Главные педагогические идеи школы: Спорт творчество, духовность. Здоровьесбережение, работа с одаренными детьми.

Создать образовательное пространство, где комфортно всем: детям, педагогам, родителям МБОУ НОШ №12

Друзья и партнеры на историческом пути школы: Муниципальное образование Каневской район, Каневское сельское поселение, Каневское ДРСУ, Каневское УТТ

Сетевое взаимодействие с «ЦДТ «Радуга», ДЮСШ «Олимпиец»

Благочинные Каневского округа : о. Андрей (Дашевский), о. Сергей (Брижан), о. Александр (Брижан)-духовные наставники

#### Историческая справка

Здание школы построено в 1979 году, до 1994 года в здании был детский сад №8, в 1994 создана как инновационное образовательное учреждение сразу в статусе прогимназии . Обучение велось по развивающей системе Л.В. Занкова. Далее МБОУ НОШ №12 «Гармония».

МБОУ НОШ №12 одно из востребованных учебных заведений Каневского района.

Хронология ключевых событий в жизни школы (по годам):

1994год- само открытие детский сад -прогимназия , единственной в районе

1997год-прогимназия

2007г.-муниципальное общеобразовательное учреждение начальная

общеобразовательная школа №12 «Гармония»

В 2019 году присвоено звание Героя Советского Союза Зои  
Космодемьянской

Инновационная деятельность МБОУ НОШ №12 : являлась муниципальной «инновационной площадкой» по теме «Развитие здоровьесберегающей среды на основе методик, обеспечивающих мотивацию всех участников образовательного процесса по формированию здорового образа жизни (2014-2017гг.), краевой пилотной площадкой по апробации программы учебного предмета "Музыка", включающей модули "Коллективное хоровое музицирование" и "Коллективное инструментальное музицирование"и ФЦПРЯ, МБОУ НОШ №12 являлась Федеральной «пилотной площадкой» по теме «Апробация инструментария и процедур оценки качества начального в соответствии с ФГОС «(оценка качества образования) (2014-2017гг)

МБОУ НОШ №12 «Гармония» -пилотная школа, в которой проводились испытания (тесты) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» среди учащихся общеобразовательных школ Краснодарского края в 2014-2015 учебном году

С 2022 году МБОУ НОШ №12 муниципальная пилотная площадка по функциональной грамотности (читательская грамотность)

По итогам реализации Национальной образовательной программы «Интеллектуально -творческий потенциал России» в 2014-2015 учебном году МБОУ НОШ №12 «Гармония» получила звание Учреждение -активист.

В 2012-2017учебном году школа становилась Дипломантом I степени за создание эффективной системы организации работы с одаренными учащимися, направленной на достижение высоких результатов по итогам всероссийских и региональных олимпиад школьников 1-4 классов

В 2017-2018 учебном году школа стала Дипломантом III степени за создание эффективной системы организации работы с одаренными

учащимися, направленной на достижение высоких результатов по итогам всероссийских и региональных олимпиад школьников 1-4 классов в 2017-2018 учебном году.

В 2018-2019 учебном году школа стала Дипломантом I степени за создание эффективной системы организации работы с одаренными учащимися, направленной на достижение высоких результатов по итогам всероссийских и региональных олимпиад школьников 1-4 классов в 2018-2019 учебном году.

В 2019-2020 учебном году школа стала Дипломантом II степени за создание эффективной системы организации работы с одаренными учащимися, направленной на достижение высоких результатов по итогам всероссийских и региональных олимпиад школьников 1-4 классов в 2019-2020 учебном году.

#### Хронология финальных побед Всекубанской спартакиады

«Спортивные надежды Кубани».

2012г.-1 место-2 классы, 3 место-3 классы

2013г.-1 место-3 классы, 2 место-2 классы

2014г.-1 место-4 классы, 2 место-3 классы

2015г.-1 место-3 классы, 2 место-2 классы

2016г.-1 место-3 классы, 2 место-4 классы,

3 место-1 классы

2017г.-2 место-2 классы, 2 место- 4 классы

2018г.-1 место -1 классы

2019г.-2 место (2 классы)

2020г.- 1 место -3 классы, 1 место-4классы (зона)

2023г.-2 место (3 классы), 3 место -4 классы

2024г.-1 место (команда 304 классов)

МБОУ НОШ №12 - это сельская школа, находящаяся в районном центре , в шаговой доступности от культурных центров (РДК, районной детской библиотеки, краеведческого музея, художественной школы и школы искусств). В наличии ставки педагога –организатора, педагога- психолога, педагога дополнительного образования, старшей вожатой. В МБОУ НОШ №12 локальная сеть Интернет. Социальный индекс МБОУ НОШ №12 довольно высокий. 80 % родителей обучающихся имеют высшее профессиональное образование. Обучающихся, состоящих на различных видах учета, в МБОУ НОШ №12 нет. Данные факторы вносят особенности в воспитательный процесс и имеют положительное влияние.

Социокультурная среда станицы Каневской более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей МБОУ НОШ №12 обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги МБОУ НОШ №12 знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, обучающимися и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой

обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы и районного центра.

В процессе воспитания сотрудничаем: с РДК, районной детской библиотекой, краеведческим музеем, художественной школой и школой Искусств. У МБОУ НОШ №12 есть сетевое взаимодействие с МАУ ДО ЦТ «Радуга» и МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец».

В школе функционируют отряды: «Юные инспектора движения», «Дружина юного пожарного». Работает школьный уголок кубановедения «Ты, Кубань, - ты наша Родина», развивается музейная деятельность, 2 театра в рамках сетевого взаимодействия («Зазеркалье», «Мир театра»), спортивный клуб «Смена», первичное отделение РДШ и «Орлята России».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ НОШ №12 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- в НОШ №12 создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги МБОУ НОШ №12 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБОУ НОШ №12 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой

русской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ НОШ №12 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать

нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ НОШ №12 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

#### **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие

укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий

-курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности :«Разговоры о важном», «Кубановедение»;

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется краеведческое поднаправление деятельности РДШ, которое направлено на формирование у обучающихся интереса к деятельности, связанной с исследованием, преобразованием и популяризацией родного края, создание всероссийского экспертного детско-взрослого сообщества в области краеведения, исследования и сохранения историко-культурных и природных богатств своего края (Вконтакте <https://vk.com/yapoznayurossiyu>).

Цель – развитие у обучающихся представления об историко-культурном единстве территорий и народов Российской Федерации при осознании самобытности каждого региона и сообщества, входящего в состав Российской Федерации, сохранение их идентичности и вовлечение обучающихся в деятельность по познанию своего края.

*Всероссийский проект РДШ «Я познаю Россию. Прогулки по стране».* Целью проекта является развитие у обучающихся различных форм знания об истории, географии, социальном устройстве, природе своего родного края и роли, месте и уникальности его в масштабах культуры Российской Федерации.

*Всероссийский проект РДШ «Школьный музей».* Целью проекта «Школьный музей» (далее – Проект) является развитие школьных музеев как площадок для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности. Разработка музеев, публикация информации о музеях, проведение музейных мероприятий, проведение выставок, контроль работы над музейной деятельностью, публикация поддерживающих образовательных материалов.

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «История и культура кубанского казачества» ;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Читательская грамотность», «Основы финансовой грамотности»; «Математическая грамотность», «Занимательный русский язык», «Информатика в играх и задачах», «Роботехника». В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется новое поднаправление работы РДШ, посвященное науке (Вконтакте <https://vk.com/naukardsh>);

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: естественно-научная грамотность ;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Театральные студии», проекты «Киноуроки», «Культурный марафон» В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты «Творческая мастерская

РДШ», «Школьная классика», «Культурный марафон», «Кинодвиж», Всероссийский фестиваль «Фокус» (Вконтакте [https://vk.com/skm\\_art](https://vk.com/skm_art)) ;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; «Туристическое краеведение»;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: спортивный клуб «Смена», «Баскетбол», «Шахматы», «Безопасные дороги Кубани», «ЮИД», «ДЮП»

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание Всероссийских проектов РДШ «Веселые старты», «Сила РДШ», «Игры отважных», «Здоровое движение», Всероссийского фестиваля РДШ «Футбол для дружбы», Всероссийского турнира по шахматам на кубок РДШ, Всероссийская спортивная киберлига (САЙТ <https://xn--n1abebi.xn--d1axz.xn--p1ai/>). .

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности: КТД «Наш дружный класс», направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется Всероссийский проект «Классные встречи», входящий в Национальный проект «Образование» (Вконтакте [https://vk.com/klassnye\\_vstrechi](https://vk.com/klassnye_vstrechi)).

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Мир профессий», направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов

междисциплинарного поднаправления работы РДШ (Вконтакте <https://vk.com/md.rdsh>).

Всероссийский проект РДШ «Клуб Экономных Школьников». Целью Проекта является формирование бережного и экологичного отношения молодежи к потребительским товарам, определяющее осознанное управление личными финансами. В проекте «Клуб экономных школьников» (КЭШ) можно познакомиться с такими понятиями как «экономное» и «ответственное» потребление, научиться правильно обмениваться вещами и в конце проекта устроить полезное событие в школе! Ребятам предстоит собрать всех друзей и гостей на своем столе. В проекте могут участвовать школьники от 8 лет и педагоги.

Всероссийский проект РДШ «Шеф в Школе». О школьном питании говорят многие: родители, учителя, эксперты. Но у детей тоже есть своё мнение. Теперь благодаря Российскому движению школьников с ним будут считаться. У ребят появилась реальная возможность влиять на меню в столовых, оценивать вкус блюд, ассортимент, состояние помещений, выявлять проблемы и рассказывать о лучших практиках.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: отряды ЮИД, ДЮП, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. (Примечание: выбрать интересные для участников игровые формы мероприятий РДШ).

### **Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

Проведение классных часов с использованием методических материалов контент-агрегатора воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»

Корпоративного университета РДШ

[https://rdsh.education/koncepciya\\_agregatora/](https://rdsh.education/koncepciya_agregatora/) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

1 неделя-День безопасности, здоровый образ жизни, правила дорожной безопасности, пожарной безопасности, действия при ЧС;

2 неделя-межличностные отношения;

3 неделя- патриотическое воспитание;

4 неделя- самосовершенствование личности, работа с психологом.

-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе и в МБОУ НОШ №12;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий : «День Знаний», «День уважения к старшему поколению»,

«День матери», «Новогодний серпантин», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День семьи, любви и верности»)

**В качестве содержания работы классного руководителя используются онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ**

<https://rdsh.education//> Для обучения на курсах необходимо

зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции

<https://yadi.sk/i/5L7gBBOSQ8DeFg> :

1. *«Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ»*. Примеры включения мероприятий и проектов РДШ в программы воспитания и социализации школы, внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом психолого-педагогических особенностей и личностных результатов школьников.

2. *«Основы социального проектирования»*. Курс Всероссийского проекта «РДШ — Территория самоуправления». Отличать проектную деятельность, выделять типы проектов, планировать их реализацию, готовить презентации, анализировать информацию по проекту, выстраивать работу в команде. Обязательный курс для школьников-членов РДШ!

3. *«Совместное лидерство»*. Узнаете примеры совместного лидерства в науке, спорте, бизнесе, жизни; протестируете себя на тип роли в команде; изучите 5 шагов развития в совместном лидерстве. Школьникам – членам РДШ, претендующим на звание «Активиста» и «Лидера».

4. *«Российское движение школьников: планирование и организация работы»*.

Как создать команду РДШ в своей школе, спланировать ее работу, реализовать карту социально значимых дел по основным направлениям РДШ.

5. *«Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-х классов»*. Основные понятия формирования идентичности в разном возрасте. Каждая тема содержит видеоролик и два варианта сценария проведения занятия.

6. *«Академия гражданина» (для кураторов РДШ).* Кто же такой куратор РДШ? Кто и как может им стать? Как быть куратором легко и с удовольствием? Все это и многое другое в новом курсе, который поможет по-новому взглянуть на работу куратора РДШ в школе.

7. *«Академия гражданина» (для школьников).* В академии всем обучающимся помогут лучше узнать устройство и принцип действия государства, в котором мы живем, а также пути и способы, с помощью которых уже в школьном возрасте можно влиять на жизнь своей страны и жизнь ее граждан.

8. *«Взаимодействие регионального отделения РДШ с комиссией по делам несовершеннолетних. Работа с детьми группы «риска».* Рассматриваются темы: «Трудные дети и их семьи», «Детская агрессия», «Виды буллинга», «Работа с социальными сетями». Представлены техники взаимодействия, ответы на наиболее часто встречающиеся вопросы взрослых о ненормативном поведении школьников.

9. *«Школа классных кураторов».* Формирование роли куратора Классных встреч РДШ в регионе, определение правильных механизмов для организации и проведения встреч, а также создание и развитие социальной активности среди обучающихся образовательных организаций посредством Классных встреч РДШ.

10. *«Как поддержать деятельность добровольческого отряда».* Курс Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» отвечает на вопросы: как выбрать направление проекта, придумать его идею, оформить и спланировать проект, сделать его устойчивым, подвести итоги и составить отчет.

11. *«Медиашкола» (Тюменское региональное отделение РДШ).* Различать источники информации, брать интервью и освещать события, делать фоторепортажи, создавать видео, продвигать сообщество в социальных сетях, развивая информационно-медийное направление РДШ.

12. *«Анимация онлайн (Анимируй с РДШ)».* Как из сподручных средств

(бумаги, карандашей, ручки, картона, краски и т.д.) с помощью смартфона сделать настоящий мультфильм.

13. «Фотостудия РДШ». Как сделать эффектный снимок, используя свет и отражатели. Изучите выдержку. Познакомьтесь с правилом третей в фотокомпозиции. Попробуйте посмотреть на обычные предметы глазами фотографа.

14. «Экологическое мышление». Уровень бытовых экологических знаний через квесты «Холодильник», «Кран», «Шкаф», «Мусор», «Кладовая», «Рабочий стол», тест-опросник «Какой я?». Концепция 7 R (П).

15. «Как создать устойчивый добровольческий проект». Курс подскажет школьнику, как создать собственный добровольческий отряд, спланировать и организовать благотворительный проект, подвести его итоги и развиваться дальше в сфере помощи людям, животным, природе. Поможет лидеру и его отряду заполнить заявку на конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы», чтобы получить поддержку проекта и различные призы. Онлайн-курс открыт на сайте только школьникам!

16. «Впорядке». Цикл видео-уроков от шестиклассника Витька Трубачева: «лайфхаки» уборки, приготовления еды, ремонта вещей, нестандартного применения домашних предметов, сборки объектов быта и не только! Сценарии проведения игр на трудовые и социально-бытовые навыки.

Также в качестве содержания работы классного руководителя разработан и постоянно пополняется *Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»* ([https://rdsh.education/koncepciya\\_agregatora/](https://rdsh.education/koncepciya_agregatora/)) — специальный сервис сайта Корпоративного университета РДШ, аккумулирующий практику проектов, мероприятий, конкурсов и других активностей РДШ.

Цель: дать каждому педагогу вместе со школьниками удобный сервис быстрого включения в наполненную событиями жизнь РДШ.

Технология пользователя:

для каждого класса (с 1 по 4) комплект мероприятий по темам: родина, природа, здоровье, труд и творчество, знание, личность, взаимоотношения, жизнь, счастье;

педагог сможет включить группу школьников в деятельность РДШ, зайдя в соответствующий тематический раздел контент-агрегатора, определившись с интересной ему и ребятам активностью;

на основе готовых практик педагог может разработать свое мероприятие, провести его и отправить материалы на [metod@rdsh.education](mailto:metod@rdsh.education);

лучшие разработки размещаются в новостях сайта Корпоративного университета, в группах РДШ в социальной сети во Вконтакте, включаются в контент-агрегатор «Ежедневно с РДШ»; педагоги получают сертификаты и благодарственные письма Организации за распространение опыта работы РДШ.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации,

достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ НОШ №12 предусматривает реализацию традиционных школьных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс

коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Для этого в МБОУ НОШ №12 используются следующие формы работы :

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (профильные смены РДШ пришкольных и оздоровительных лагерей);

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Всероссийский проект «Школьная классика»),

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (система личностного роста в РДШ);

-капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (Всероссийский проект РДШ «Школьная классика»);

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

-«Здравствуй, школа!», линейка, посвященная Дню Знаний;

-День Учителя «С любовью к вам Учителя!»;

-Новогодний серпантин;

-День матери «Самой любимой посвящается»;

-Мероприятия гражданского и патриотического воспитания (Календарь значимых событий)

-Конкурсные программы в Новогодние праздники;

-8 марта;

- День защитника Отечества;

-День Победы;

-Предметные недели;

«Последний звонок»

-«За честь 12-й школы»-чествование одаренных детей

– социальные проекты в МБОУ НОШ №12, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

- -Социально-благотворительная инициатива (акция)
- Акция «Спешите делать добрые дела!»,
- «Собери подарок другу» -сбор подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,
- Изготовление поздравительных открыток.
- -Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека.
- «Низкий Вам поклон», поздравление педагогов-ветеранов.
- -Общешкольные родительские собрания
- -Патриотическая акция «Ветеран живет рядом»
- -Встречи с представителями ОПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий
- -День станицы. Историко-краеведческие игры «Мы-каневчане», «Мы живем на Кубани»

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ НОШ №12 предусматривает:

-социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы», «Информационная культура и безопасность», «Медиацентры РДШ» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (Всероссийский проект РДШ «Классные встречи»);

-участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; (ДК «Колос» Каневского сельского поселения, ЦДТ «Радуга», ДЮСШ «Олимпиец», центральная детская библиотека)

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; (в рамках курсов ОРКСЭ, модуля ОПК, кубановедения -посещение храмов ст. Каневской, центр «Фавор», воскресных школ);

– экскурсии, походы выходного дня (в краеведческий музей ст. Каневской, картинную галерею ст. Привольной, на предприятия Каневского района, музеи Краснодарского края), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются как в рамках *Всероссийских проектов РДШ «Школьный музей» и «Я познаю Россию. Прогулки по стране»*, так и следующих видов и форм деятельности:

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею ст. Привольной, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

-литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или станицы для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в НОШ №12 классными руководителями («Осенний парк», «Зимняя сказка», «Весеннее

пробуждение», «Здравствуй, лето!»)

-профориентационные экскурсии обучающихся;

-турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например:, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **На уровне классов:**

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (актив РДШ класса);

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (участие в мероприятиях и проектах РДШ);

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На уровне обучающихся***

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ НОШ №12 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ НОШ №12 государственной символикой Российской Федерации, Краснодарского края, Каневского района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Краснодарского края;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)

государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Краснодарского края, Каневского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Каневского района, Краснодарского края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в МБОУ НОШ №12 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» помещениях МБОУ НОШ №12 и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России (Мемориальная доска З.Космодемьянской, парта Героя, стенд З. Космодемьянской, музей)

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся (стенды «Наша школьная жизнь», «Информация» в центре Детских инициатив).

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ НОШ №12, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МБОУ НОШ №12;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в холле, в Центре детских инициатив, в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Кроме того, информационно-методическое обеспечение ряда выше

указанных форм работы позволяет раскрыть образовательная часть Всероссийского проекта РДШ «Дизайн информации и пространства», что размещена на сайте Корпоративного университета РДШ

<https://rdsh.education/?auth=end>

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в МБОУ НОШ №12, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета МБОУ НОШ №12, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы МБОУ НОШ №12;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия(Дни открытых дверей);

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания(Клуб выходного дня);

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная

деятельность;

- раздел «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ

[https://rdsh.education/semeynaya\\_academiya\\_rdsh/](https://rdsh.education/semeynaya_academiya_rdsh/)

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ НОШ №12 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- раздел «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ

[https://rdsh.education/semeynaya\\_academiya\\_rdsh/](https://rdsh.education/semeynaya_academiya_rdsh/)

социальные проекты в МБОУ НОШ №12, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

### **Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ НОШ №12 предусматривает поддержку детского самоуправления в школе, помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда

удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в МБОУ НОШ №12 трансформируется посредством введения функции педагога-куратора в детское самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

-через работу школьного актива (досуговый сектор, спортивный сектор, оформительский, учебный) иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;

***На индивидуальном уровне:***

-через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

**Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое,

некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

*Функции первичного отделения РДШ:*

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

*Задачи первичного отделения РДШ.*

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:
  - организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
  - организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
  - организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.
2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;

- составление отчетной и аналитической документации.

### 3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;

- организация работы в социальных сетях;

- организация работы с потенциальными участниками РДШ;

- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

### 4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;

- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

### *Правовой статус первичного отделения РДШ.*

Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ, Организация) первичные отделения РДШ являются его структурными подразделениями и действуют на основании Устава Организации; другого документа, как и Положения о первичном отделении – создавать не нужно.

Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав местных отделений, а при их отсутствии – в состав региональных отделений РДШ (п. 6.12. Устава Организации).

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации.

При этом кандидатура для избрания на должность Председателя первичного отделения Общим собранием предварительно вносится Председателем регионального отделения Организации на утверждение в Совет регионального отделения Организации.

Контрольно-ревизионным органом первичного отделения Организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения.

Все, кто планирует избираться в Совет первичного отделения, выдвигать кандидатуру на должность Председателя и Ревизора первичного отделения – должны быть членами РДШ!

*Алгоритм создания первичного отделения РДШ.*

1. В образовательной организации, на базе которой планируется создать первичное отделение, – принять решение о создании первичного отделения, обсудить кандидатуры Председателя, Ревизора и состав Совета.

2. Направить не позднее, чем за месяц до проведения учредительного собрания Председателю регионального отделения РДШ письмо о готовности создать первичное отделение, указать кандидатуру на должность Председателя первичного отделения и дату проведения учредительного собрания и приложить справку-объективку на кандидата на должность Председателя первичного отделения.

3. Приступить к подготовке и проведению учредительного собрания первичного отделения РДШ, одновременно дожидаясь решения Совета регионального отделения.

4. После получения протокола Совета регионального отделения о согласовании создания первичного отделения и утверждения кандидатуры на должность Председателя, провести учредительное собрание, выбираются председатель и секретарь собрания и выносятся вопросы на повестку:

1. О создании первичного отделения.
2. О поддержке целей и задач Устава РДШ.
3. Об избрании Совета первичного отделения (не менее 3 чел.).
4. Об избрании Председателя первичного отделения.
5. Об избрании Ревизора первичного отделения.

Таким образом, в проведении учредительного собрания должно принять участие не менее 5 человек:

3 из которых – Совет первичного отделения (количественный состав Совета может быть больше – решение принимается на общем собрании),

1 – председатель,

1 – ревизор.

*Срок полномочий Совета, Председателя и Ревизора первичного*

*отделения 1 год.*

Все вопросы и решения оформляются протоколом, подписываются Председателем и Секретарем собрания в двух экземплярах: один направляется в региональное отделение РДШ, второй хранится в первичном отделении как нормативный документ, подтверждающий создание вашего первичного отделения РДШ.

Поздравляем! Ваше первичное отделение создано!

*Председатель первичного отделения.*

1. Не позднее 2 рабочих дней после проведения учредительного собрания на сайте [рдш.рф](http://рдш.рф) регистрирует свое первичное отделение, вносит все регистрационные данные и прикрепляет протокол первичного отделения.

2. В течение 5 рабочих дней направляет в региональное отделение РДШ письмо с подтверждением создания первичного отделения.

3. Назначает дату проведения Совета первичного отделения, на котором вы обсудите и утвердите план работы вашего первичного отделения и организацию приема заявлений в Российское движение школьников.

Напоминаем, что все заявления хранятся в первичном отделении РДШ.

Срок хранения заявлений – 3 года (основание Приказ Минкультуры России от 25.08.2010 N 558 (ред. От 16.02.2016) «Об утверждении «Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.09.2010 N 18380), раздел 12, ст.977).

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Действующие на базе МБОУ НОШ №12 детские общественные объединения –отряды ЮИД, ДЮП это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности отрядов является :поддержка детских инициатив. Основные направления работы: ЗОЖ и добровольчество.

-отряд ЮИД, отряд ДЮП (формирование навыков безопасного поведения на дороге, в быту, здоровьесбережения. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение флешмобов, подготовка агитбригад по пожарной безопасности и безопасности дорожного движения.

Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления

объединением, планирования дел в школе , совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

-лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе морского лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- мероприятия в НОШ №12, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

#### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ НОШ №12 предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ НОШ №12 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива МБОУ НОШ №12 и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ НОШ №12 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа в МБОУ НОШ №12- это комплекс мер и

мероприятий, основной целью которых является профилактика правонарушений, употребления и зависимости от ПАВ, формирование жизнестойкости у обучающихся, ответственного отношения к себе, к своему физическому и психологическому здоровью, а также к собственной безопасности.

Цель профилактической работы: создание единого воспитательного пространства школы по защите прав детей, предупреждению правонарушений, преступлений в детской среде и профилактике вредных привычек среди школьников.

**Профилактическая работа осуществляется через:**

- изучение состава обучающихся и составление социального паспорта школы;
- формирование банка данных обучающихся, совершивших противоправные деяния, требующих ИПР;
- организацию внеурочной занятости обучающихся, в первую очередь состоящих на различных видах профилактического учета;
- первичную работу классных руководителей по выявлению обучающихся, имеющих проблемы в обучении, отклонении в поведении, а также семей, находящихся в ТСЖ, СОП или имеющих другие признаки неблагополучия;
- работу Совета профилактики и Штаба воспитательной работы;
- работу методического объединения классных руководителей;
- работу родительского комитета в классах;
- реализацию проектов «Культурный норматив школьника», «Киноуроки в школах России»;
- составление программы (плана) индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящих на различного вида профилактического учета;

-осуществление совместных рейдов классных руководителей, администрации школы, инспектора ПДН в семьи несовершеннолетних;

-осуществление взаимодействия с правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением образованием, управлением социальной защиты населения, учреждениями медицины;

-методическое сопровождение мероприятий досуга детей и подростков

### **Работа с семьями:**

-психолого-педагогическая помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей;

-оказание помощи родителям в приобретении специальных знаний и навыков воспитания несовершеннолетних детей;

-оказание помощи семье в конфликтных ситуациях;

-организация и проведение мероприятий, направленных на усиление ответственности родителей за воспитание своих детей и их поведение; на повышение правовых знаний родителей

### **Работа с учениками проходит через:**

-социально-психолого-медико-педагогическую помощь детям через работу социально-психологической службы, оказание посильной помощи нуждающимся семьям;

-формирование у школьников отношения к здоровью как бесценному дару через оздоровительные минутки общения с медицинскими работниками, священнослужителями храмов станицы Каневской, участие в проекте «Киноуроки в школе»;

-формирование образа законопослушного гражданина через организацию и проведение мероприятий по профилактике правонарушений, преступлений.

Насилия в детской среде, агрессивных проявлений к лицам другой национальности, вероисповедания; предупреждению безнадзорности, беспризорности, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, формировании ЗОЖ, законопослушного и ответственного поведения, активной гражданской позиции, повышению правовых знаний, навыков безопасного поведения;

-индивидуальную работу с детьми, пропускающими занятия без уважительной причины;

-организация внеурочной занятости детей, в том числе и в каникулярный период;

В целом профилактическая работа строится на системе планирования, организации и проведении профилактических мероприятий в школе.

-Правовые уроки;

-психологические тренинги;

-оздоровительные минутки;

-Дни Здоровья;

Все мероприятия в НОШ №12 направлены на формирование системы позитивных ценностей и целевых ориентиров:

-разъяснение;

-формирование негативного отношения к противоправным действиям;

-повышение престижности ЗОЖ;

-организация межведомственного взаимодействия;

Систематический мониторинг ситуации распространенности негативных явлений, оценка и организация индивидуальной работы;

-системное просвещение родителей об актуальных вопросах семейного воспитания, принципах выстраивания детско-родительских отношений, поддержание авторитета родителей и уважения к интересам детей;

-Обучающиеся получают необходимую информации, которая позволяет получить знания, сохранить и укрепить свое здоровье и личную безопасность. Данное направление реализуется через следующие формы работы:

-регулярная информационно-разъяснительная работа с родителями и обучающимися (инструктажи по ТБ перед началом учебного года, каникул , в преддверии праздников, индивидуальные профилактические беседы);

-проведение конкурсов, соревнований, циклов классных часов( в том числе с привлечением медицинских работников и инспекторов ПДН);

-участие в акциях и месячниках по безопасности;

-проведение значимых мероприятий антинаркотической направленности;

-Проведение тематических дней

### **«Безопасность жизнедеятельности»**

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся МБОУ НОШ №12 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ НОШ №12 по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает следующие направления: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной

работы, организация просветительской и методической работы.

**На внешнем уровне:**

- встречи с медицинскими работниками,
- сетевое взаимодействие с МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец»
- занятия в спортивных кружках и секциях
- участие в спортивных соревнованиях в рамках Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани»
- участие в спортивных мероприятиях и акциях

**На школьном уровне:**

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», «Дни Здоровья»;
- мероприятия по профилактике пожарной безопасности, ПДД;
- психологические тренинги: «Первый раз в первый класс»;
- использование информационных ресурсов сети интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед;
- организация и проведение экологических праздников, акций;
- участие в исследовательских проектах экологической и спортивно-оздоровительной направленности;
- школьный спортивный клуб «Смена»
- спортивные секции
- кружок «Кубанские казачьи игры»
- отряды ДЮП и ЮИД

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с обучающимися по ЗОЖ

В целом работа по безопасности жизнедеятельности строится на системе планирования, организации и проведении мероприятий ЗОЖ в школе.

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ НОШ №12, Каневского района, Краснодарского края, Российской Федерации;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

### **Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ НОШ №12 предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты,

кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

– организацию на базе детского лагеря при МБОУ НОШ №12 профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся НОШ №12. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – познакомить с профессиями и начать готовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части *Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»* (онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ содержит 27 занятий с заданиями по проектированию индивидуальной стратегии

профессионального самоопределения школьника);

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);

-экскурсии на предприятия , дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

### **«Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

-школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

-школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

-проект киноуроки

*Всероссийский проект «Медиацентры РДШ».* Каждый желающий школьник сможет прокачать свои медиа-навыки, стать частью команды единомышленников и внести свой вклад в борьбу за звание лучшего Медиацентра РДШ. Ссылки на официальные группы информационно-

медийного направления РДШ: ВК [https://vk.com/info\\_media\\_skm](https://vk.com/info_media_skm), ИНСТ <https://instagram.com/media.rdsh>

### **.3. 4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **Кадровое обеспечение**

В МБОУ НОШ №12 15 педагогических работников. Директор, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию педагог-организатор, педагог-психолог, старшая вожатая, 8 классных руководителей. В МБОУ НОШ №12 функционируют штаб воспитательной работы, Совет профилактики, ШМО классных руководителей.

#### **Нормативно-методическое обеспечение (На сайте МБОУ НОШ №12)**

- Устав МБОУ НОШ №12
- Коллективный договор МБОУ НОШ №12
- Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ НОШ №12
- Положение о ШВР МБОУ НОШ №12-Положение о методическом совете МБОУ НОШ №12
- Положение о школьном спортивном клубе МБОУ НОШ №12
- Положение о блоке дополнительного образования МБОУ НОШ №12-
- Договор №1 от 14.02.2017г с ДЮСШ «Олимпиец»
- Договор №9 от 02.06.2021г. с ЦДТ «Радуга»

#### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ НОШ №12 обучающихся с ОВЗ нет.

## **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ НОШ №12, качеству воспитывающей среды, символике МБОУ НОШ №12;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **2.3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с

целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБОУ НОШ №12, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями),

педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- профилактическая работа

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Включает систематизацию, обобщение и интерпретацию полученных данных при оценке вовлечения обучающихся в деятельность РДШ, подведение итогов деятельности первичного отделения РДШ за время реализации проекта (охват обучающихся, принявших участие в школьных, районных, краевых, всероссийских мероприятиях в рамках реализации проекта; количество мероприятий разного уровня и направлений и т.д.).

Анализ работы и реализации направлений деятельности первичного отделения РДШ МБОУ НОШ № 12 станицы Каневской по итогам учебного года. Оценка достижения планируемых результатов осуществляется посредством наблюдения, анкетирования, тестирования и опроса. Ведение сводного реестра участия школьников в мероприятиях РДШ и количественный мониторинг посвящения обучающихся в участники РДШ (отслеживание динамики роста/спада).

Определение перспектив развития проекта в дальнейшем (его жизнеспособность). Если реализуемые мероприятия в рамках проекта приведут к динамике роста уровня развития личности участников (не умел - научился, не знал - узнал, не имел - приобрел и т.п.), повышению эффективности и увеличения степени вовлеченности обучающихся в деятельность РДШ, то можно продолжать в дальнейшем подобный опыт внедрения и развития РДШ в школе. Проект может считаться перспективным и востребованным. Реализация проекта изменит ситуацию в школе к лучшему и принесет пользу всем участникам образовательных отношений.

Формирование методического банка из мероприятий РДШ как часть фундамента для продуктивной воспитательной работы школы.

Этап так же направлен на определение новых целей и задач первичного отделения РДШ МБОУ НОШ № 12 станицы Каневской Краснодарского края.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской  
муниципального образования Каневской район

Утверждено  
Директор МБОУ НОШ №12  
\_\_\_\_\_ Н.И. Черевкова

**Календарный план  
воспитательной работы  
МБОУ НОШ №12**

МБОУ НОШ №12 наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно программе воспитания МБОУ НОШ №12, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия МБОУ НОШ №12 проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы МБОУ НОШ №12, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**2024 – год семьи,**

**2025 год-год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.**

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования*

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### ***Календарно-тематический план МБОУ НОШ № 12***

***на 2024-2025 учебный год***

Дела, события, мероприятия	Классы, уровень образования	Дата проведения	Ответственные
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> <b>(согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)</b>			
День гражданской обороны МЧС России. Информационный час	1-4 классы	05.10.2024	Педагог-организатор, классные руководители

Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4 классы	По графику	Классные руководители
<p><b>Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения</li> <li>• Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;</li> <li>➤ привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;</li> <li>➤ привлечение внимания учеников к проблемам общества;</li> <li>➤ еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.</li> </ul> </li> <li>• Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа) • Включение игровых процедур</li> <li>• Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</li> <li>• Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: • неформальное общение учителя и ученика вне урока;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;</li> <li>• использование потенциала юмора;</li> <li>• обращение к личному опыту учеников;</li> <li>• внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; • проявление участия, заботы к ученику;</li> <li>• создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; • создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока</li> <li>• признание ошибок учителем;</li> </ul> </li> </ul>			

- тщательная подготовка к уроку.
- Организация исследовательской деятельности учеников.

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела. события	классы	Время проведения	ответственные
День Знаний – торжественная линейка  Классные часы	1-4 кл.	02.09.24г	Зам. директора по УВР, классные руководители
День безопасности.	1-4 кл.	03.02.24г	Борлуцкая О.А.- учитель физической культуры, классные руководители
День памяти жертв Беслана	1-4 кл.	03.02.24г	Советник директора по воспитанию Борлуцкая О.А., классные руководители
Месячник безопасности (профилактика ПДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	1-4 кл.	03.02.24г	Житник Л.Е.-педагог-организатор, классные руководители
Классные собрания (по графику)	1-4 кл.	сентябрь	классные руководители
Профилактическая акция «Внимание дети!»	1-4 кл.	сентябрь	Житник Л.Е.-педагог-организатор, классные руководители
Зоя-герой (день рождения З.А. Космодемьянской, имя которой носит наша	1-4 кл.	13.09.24г.	Советник директора по воспитанию Борлуцкая О.А классные руководители

школа)			3-х классов, учитель музыки Лютая Е.С.
Мероприятия в честь 229-летия ст. Каневской Дни станицы	1-4 кл.	сентябрь	Зам. директора по УВР
Акция «Согрей теплом своей души». Гостиная «С любовью к бабушке и дедушке». Ко дню пожилого человека	1-4 кл.	октябрь	Советник директора по воспитанию Борлуцкая О.А
День учителя «С любовью к вам, учителя!»	1-4 кл.	05.10.24г.	Советник директора по воспитанию Борлуцкая О.А
День добра и милосердия . Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности.	1-4 кл.	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
День матери	1-4 кл.	ноябрь	Советник директора по воспитанию Борлуцкая О.А
Новогодний переполох : -новогодняя игровая программа; -конкурс на лучшее новогоднее оформление классного кабинета; -новогодние праздники	1-4 кл.	декабрь	Советник директора по воспитанию Борлуцкая О.А учитель музыки Лютая Е.С.

День воинской славы , День неизвестного солдата	1-4кл	декабрь	Советник директора по воспитанию Борлуцкая О.А  учитель музыки Лютая Е.С.  классные руководители
День воинской славы «Блокада Ленинграда»	1-4 кл.	январь	Советник директора по воспитанию Борлуцкая О.А  учитель музыки Лютая Е.С.  классные руководители
Освобождение ст. Каневской и Каневского района от немецко-фашистских захватчиков	1-4 кл.	05.02.25г	Советник директора по воспитанию Борлуцкая О.А  учитель музыки Лютая Е.С.  классные руководители
Освобождение Кубани от немецко- фашистских захватчиков	1-4 кл.	февраль	Советник директора по воспитанию Борлуцкая О.А  классные руководители
Уроки мужества (по плану)	1-4 кл.	Сентябрь-май	Зам.директора по УВР,  классные руководители

День защитника Отечества	1-4 кл.	февраль	Советник директора по воспитанию Борлуцкая О.А, учитель музыки Лютая Е.С.  классные руководители
Классный час, посвященные Дню защитника Отечества	1-4 кл.	февраль	классные руководители
Прощание с Азбукой	1 кл.	март	классные руководители , учитель музыки Лютая Е.С
Международный день 8 марта	1-4 кл.	март	Советник директора по воспитанию Борлуцкая О.А, учитель музыки Лютая Е.С.  классные руководители
День Земли «Земля – наш общий дом» Экологические мероприятия в параллелях	1-4 кл.	апрель	Советник директора по воспитанию Борлуцкая О.А, классные руководители
За честь 12-й школы (чествование одаренных детей)	1-4 кл.	май	Зам директора по УВР
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4 кл.	Апрель-май	Советник директора по воспитанию Борлуцкая О.А, классные руководители
День Победы	1-4 кл.	май	Советник директора по воспитанию Борлуцкая О.А, учитель музыки Лютая Е.С.  классные

			руководители
Парад правнуков Победы	2 кл.	май	Борлуцкая О.А.- учитель физической культуры,.
Акция «Ветеран живет рядом»	1-4 кл.	постоянно	Советник директора по воспитанию Борлуцкая О.А, классные руководители
Последний звонок	1-4кл.	май	классные руководители , учитель музыки Лютая Е.С
Акция «Каждой пичужке-кормушка»	1-4кл.	Декабрь- февраль	классные руководители
Акция «Скворечник»	1-4кл.	Март-апрель	классные руководители
Защита проекта «Моя родословная»	3-4кл.	апрель	классные руководители
Часы общения «Режимные моменты в моей жизни», «Ослепительная улыбка на всю жизнь»...	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители
«Как строить отношения с теми, кто на нас не похож?» Цикл классных часов	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители
Ролевые игры. Азбука вежливости.	1-4кл	в течение года	Классные руководители
Участие в акциях милосердия «Малыш», «Собери портфель к 1	1-4 кл.	в течение года	Житник Л.Е.- педагог-

сентября», «Теплые ручки» и др.			организатор, классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела. события	классы	Время проведения	ответственные
Заседания отряда ЮИД, агидбригада ЮИД	4кл.	1 раз в месяц (1 неделя месяца)	Житник Л.Е.- педагог- организатор
Заседания отряда ДЮП	4кл.	1 раз в месяц (2 неделя месяца)	Житник Л.Е.- педагог- организатор
Новогодний переполох. Подготовка к празднованию Нового года. Мастерская Деда Мороза	1-4 кл.	декабрь	Советник директора по воспитанию Борлуцкая О.А., классные руководители
Выборы в ученическое самоуправление	4 классы	Конец сентября	Советник директора по воспитанию Борлуцкая О.А.,
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Родительское собрание «Школа-территория безопасности»	1-4 кл.	сентябрь	Администрация, классные руководители
Лекторий «Как помочь своему ребенку быть успешным?»	1-4 кл.	По плану педагога- психолога	Педагог-психолог
Родительские лектории «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики	1-4 кл.	По плану кл. руководителей	Классные руководители

поведения для детей и взрослых»			
Родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей»	1-4 кл.	Апрель-май	Классные руководители
Классные собрания по итогам четверти	1-4 кл.	Октябрь, декабрь, март	Классные руководители
Родительское собрание «организация летнего отдыха»( инструктажи по ТБ, ПДД, на водных объектах»	1-4 кл.	май	Классные руководители
Совместные походы: обучающийся, классный руководитель, родители.	1-4 классы	май	Классные руководители
Работа «Клуба выходного дня»(дистанционно)	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Совместная деятельность при подготовке к общешкольным мероприятиям	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Проориентация»</b>			
Проект «Все работы хороши, выбирай на вкус»	4 кл.	в течение года	Классные руководители 4кл.

Проект «Профессии моих родителей»	2-4 кл	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия (по плану)	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1 кл.	апрель	Классные руководители 1 кл.
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, экскурсия в КАТК	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4 кл.	апрель	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Проектирование «Мир растений – целительное богатство школы» (проект по озеленению школьного пространства)	1-4кл.	сентябрь, апрель	Классные руководители
Акция «Сдай макулатуру - сохрани природу»	1-4кл.	сентябрь-май	Советник директора по воспитанию Борлуцкая О.А., классные руководители
Презентация социально-значимых дел «Дари добро!»	1-4кл.	март-май	Классные руководители
Экскурсии в музеи Каневского района и края, посещение	1-4кл.	в течение года	Классные руководители

памятников природы			
Участие в районных краеведческих мероприятиях	1-4кл.	в течение года	Классные руководители
Краевой экологический конкурс «Семейные экологические проекты»	1-4кл.	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные организации»</b>			
Заседания отряда ЮИД, агидбригада ЮИД	4кл.	1 раз в месяц (1 неделя месяца)	Житник Л.Е.- педагог-организатор
Заседания отряда ДЮП	4кл.	1 раз в месяц (2 неделя месяца)	Житник Л.Е.- педагог-организатор
РДДМ «Движение первых» «Орлята России»	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию Борлуцкая О.А.,
<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>			
О профилактике гриппа, COVID-19. Распространение листовок, памяток, просмотр роликов	1-4кл.	постоянно	Классные руководители
Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение	1-4кл.	в начале года, в начале четверти, перед	Классные руководители

инструктажей по ТБ.		каникулами и праздничными днями	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4кл.	октябрь	Классные руководители
Месячник безопасности на водных объектах	1-4кл.	ноябрь, май	Классные руководители
Сдача норм ГТО	1-4 кл.	По графику	Борлуцкая О.А.- учитель физической культуры, классные руководители
Школьная лига спорта	1-4 кл.	По графику (2 полугодие)	Борлуцкая О.А.- учитель физической культуры, классные руководители
Участие в соревнования по шахматам и другим видам спорта	1-4 кл.	По графику	Борлуцкая О.А.- учитель физической культуры, классные руководители
«Оздоровительные минутки» с медицинскими работниками	1-4кл.	сентябрь-май	Классные руководители, мед.работник
Викторина по ПДД «Внимание! Скользя	1-4 кл.	декабрь- февраль	Классные руководители

дорога!			
Беседы о ЗОЖ, правильное питание	1-4кл.	В течение года	Классные руководители
День здоровья	1-4кл.	Сентябрь, апрель	Борлуцкая О.А. - учитель физической культуры, классные руководители
Разговор о правильном питании (модуль кружка ЗОЖ)	1-4кл.	В течение года	Классные руководители
Участие в соревнованиях «Безопасное колесо»	4кл	май	Житник Л.Е – педагог-организатор
<b>Модуль «Профилактическая работа»</b>			
Классный час «Мой выбор - мое здоровье»	3-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Уроки Здоровья	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Всемирный день прав человека. Правовые уроки. День конституции	1-4	декабрь	Классные руководители
Классный час, посвященный 300-летию прокуратуры «Прокуратура на страже нашего детства»	4 кл	январь	Житник Л.Е.- педагог-организатор, классные руководители
Конкурс рисунков, посвященный 300-	1-4 кл.	январь	Глущенко Е.А. –

летию прокуратуры «Наши права в рисунках»			учитель изо
Беседы о ЗОЖ, вредные привычки	1-4	В течение года	Классные руководители
Психологические тренинги	1-4	По плану педагога- психолога	Педагог-психолог
Классные часы, часы общения «Я и закон», «Знать и выполнять»...	1-4	В течение года	Классные руководители
«Школа, станица, край, страна» (изучаем символы государства)	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурсы рисунков, плакатов по правовой тематике, встречи с сотрудниками ОПДН	1-4	В течение года	Педагог- организатор  Классные руководители
Часы общения. «Почему важно быть здоровым», «Умение отвечать за свое здоровье», «Что такое здоровье? (физическое, духовное, психическое)», «Спорт в моей жизни», «Основные способы закаливания», «Нет вредным привычкам», «Курение – это плохо». «Злые волшебники». «Как отучить себя от вредных привычек».	1-4	В течение года	Классные руководители

Конкурс плакатов, рисунком «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию Борлуцкая О.А  Классные руководители
---	-----	-------------------	--

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Согласно плану внеурочной деятельности МБОУ НОШ №12 на 2024-2025  
учебный год

**Модуль «Классное руководство»**

Согласно индивидуальным планам классных руководителей

МБОУ НОШ №12 на 2024-2025 учебный год

**Модуль «Школьный урок»**

Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов и учителей-  
предметников МБОУ НОШ №12 на 2024-2025 учебный год

Корректировка календарного плана возможна с учетом текущих приказов,  
постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения