

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, КАНЕВСКОЙ РАЙОН, СТ. КАНЕВСКАЯ  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЗОИ КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН  
(наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ НОШ № 12  
от 31 августа 2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Н.И. Черевкова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: иностраный язык (английский)  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 2-4 классы  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 204 часа

Группа учителей, разработчиков программы: *Конюхова Янина Дмитриевна, учитель английского языка МБОУ НОШ № 12, Дьяченко Татьяна Геннадиевна учитель английского языка МБОУ НОШ № 12.*

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) <https://fgosreestr.ru/> и рабочих программ «Английский язык», предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы, Быкова Н. И., Поспелова М. Д., Москва: Просвещение, 2019г.

с учетом УМК «Английский в фокусе» для 2-4 классов, Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» для 2-4 классов разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) <https://fgosreestr.ru/>, рабочих программ «Английский язык», предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы, Быкова Н. И., Пospelова М. Д., Москва: Просвещение, 2019г.

Планирование ориентировано на Программу воспитания, принятую педагогическим советом МБОУ НОШ №12, протокол № 7 от 25.05.2021 г.

Планирование ориентировано на УМК «Английский в фокусе» для 2-4 классов, Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020г.

По учебному плану продолжительность учебного года во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели во 2-4 классах составляет 5 учебных дней, 2 часа в неделю.

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Иностранный язык (английский)»**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе, осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.);

*Предметными* результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

#### А. В коммуникативной сфере

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

##### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### *говорение:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог - расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

##### *аудирование:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

##### *чтение:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

##### *письменная речь:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

##### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

#### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
  - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
  - совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
  - умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
  - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### II. Содержание курса

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

### Наименования разделов учебной программы

<b>1</b>	<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание ( с использованием типичных фраз английского речевого этикета)
<b>2</b>	<b>Я и моя семья.</b> 1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения, хобби. 2. Мой день ( распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. 3. Семейные праздники : день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.
<b>3</b>	<b>Мир моих увлечений</b> 1. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

	2. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
<b>4</b>	<b>Я и мои друзья</b> 1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. 2. Письмо зарубежному другу. 3. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
<b>5</b>	<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
<b>6</b>	<b>Мир вокруг меня.</b> 1. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели. Мой город/село. 2. Природа. Любимое время года. Погода.
<b>7</b>	<b>Страна/страны изучаемого языка.</b> 1. Общие сведения: названия, столица. 2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) 3. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения ( в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

**Характеристика основных видов деятельности учащихся в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

## **Письмо**

### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

## Лексическая сторона речи

### Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

## Грамматическая сторона речи

### Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; конструкции “have got/has got”, “there is/there are” , глаголы в Present, Past, Future Simple, Present Continuous; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Таблица тематического распределения количества часов**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Авторская прогр.	Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
<b>1.</b>	<b>Знакомство</b>	13	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Я и моя семья</b>	56	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
2.1.	Члены семьи			6	6	9
2.2.	Семейные праздники			2	2	1
2.3.	Мой день. Покупки в магазине. Любимая еда			8	12	10

<b>3.</b>	<b>Мир моих увлечений</b>	36	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
3.1.	Игрушки. Мои любимые занятия			8	4	5
3.2.	Выходной день			6	4	9
<b>4.</b>	<b>Я и мои друзья</b>	16	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
4.1.	Любимое домашнее животное			4	6	-
4.2.	Увлечения, хобби, совместные занятия			-	2	4
<b>5.</b>	<b>Моя школа</b>	10	<b>10</b>			
5.1.	Учебные предметы, школьные принадлежности			-	6	4
<b>6.</b>	<b>Мир вокруг меня</b>	30	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
6.1.	Мой дом, квартира, комната. Предметы мебели и интерьера			9	8	4
6.2.	Времена года. Погода			5	-	4
<b>7.</b>	<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна</b>	43	<b>43</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
7.1.	Общие сведения			5	8	8
7.2.	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке			5	8	9
	Итого:	204	204	68	68	68

### Перечень контрольных работ

Во 2 классе проводится только текущий контроль. В 3-4 классах каждую четверть проводятся итоговые контрольные работы по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение (диалог или монолог), чтение, письмо и итоговая контрольная работа по окончанию 4 класса.

	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Аудирование	4	4
Чтение	4	4
Говорение	4	4
Письмо	4	4
Итоговая контрольная работа		1
Итого:	16	17

### Направления проектной деятельности обучающихся

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся и при организации их проектной деятельности. Обучающиеся, принимая активное участие в различных проектах, как индивидуальных,

так и групповых, имеют возможность развивать и совершенствовать все универсальные действия по данному предмету. Создание проектов и их презентация обучающимися направлено на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения. Тематика проектных работ соответствует основным темам модулей УМК «Английский в фокусе» по каждому году обучения.

№ п/п	Проектные работы		
	2 класс	3 класс	4 класс
1	«Моя любимая буква»	«Электронное письмо о себе».	«Мой лучший друг»
2	«Моя комната»	«Семейное дерево»	«Рассказ о родственнике»
3	«Моя любимая еда»	«Записка маме»	«Моя любимая еда»
4	«Мое любимое животное»	«Моя комната»	«Домашние и дикие животные»
5	«Моя любимая игрушка»	«Мой питомец»	«День в кино»
6	«Я на каникулах»	«Моя квартира/Мой дом»	«Моя история»
7		«Мой день в парке»	«Мой лучший день»
8		«Мои выходные»	«Письмо другу»

Содержание программного материала находится в тесной связи с Программой воспитания и согласуется с основными модулями 3.1 – 3.13, которые отражены в тематическом планировании по данному предмету.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОСНОВНЫХ МОДУЛЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 2 КЛАСС (68ч.)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся	Основные модули воспитательной деятельности
<b>Знакомство</b> (с одноклассникам и, учителем: имя, возраст). <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)	<i>My letters!</i> (6 ч); <i>Hello!</i> (2 ч) (Starter Module); <i>My Birthday!</i> (1 ч) (Module 2); <i>Let's go!</i> (1 ч).	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского	3.4 модуль «Школьный урок», 3.5 модуль «Самоуправление», 3.12 модуль «Безопасность жизнедеятельности»

		<p>языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз</p>	
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность. (6 ч) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч) Семейные праздники: день рождения. (2 ч)</p>	<p><i>My Family!</i> (2 ч) (Starter Module); <i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful!</i> (4 ч) (Module 4); <i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5); <i>Yummy Chocolate! My favourite food!</i> (6 ч) (Module 2); <i>Food Favourites! Typical Russian Food</i> (Module 2); <i>My Birthday!</i> (2 ч) (Module 2).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>	<p>3.4 модуль «Школьный урок», 3.5 модуль «Самоуправление», 3.12 модуль «Безопасность жизнедеятельности»</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. (8 ч) Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч)</p>	<p><i>My Toys!</i> (5 ч) (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!</i> (3 ч) (Module 3); <i>At the Circus!</i> (2 ч) (Module 3); <i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5); <i>Showtime!</i> (2 ч); <i>Holidays in Russia</i> (Module 5).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p>Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,</p>	<p>3.4 модуль «Школьный урок», 3.5 модуль «Самоуправление», 3.12 модуль «Безопасность жизнедеятельности»</p>

		<p>построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе,</p>	
<p><b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>(4 ч)</b></p>	<p><i>My Animals!</i> <b>(4 ч)</b> (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).</p>	<p>Говорят о том, что умеют делать животные.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют модальный глагол <i>can</i>.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>3.4 модуль «Школьный урок», 3.5 модуль «Самоуправление», 3.12 модуль «Безопасность жизнедеятельности»</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера <b>(9 ч)</b> Времена года. Погода. <b>(5 ч)</b>.</p>	<p><i>My Home!</i> <b>(9 ч)</b> (Module 1); <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>It's windy! Magic Island!</i> <b>(5 ч)</b> (Module 5).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</p> <p>Рассказывают о своём доме, погоде.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>	<p>3.4 модуль «Школьный урок», 3.5 модуль «Самоуправление», 3.10 модуль «Организация предметно-эстетической среды», 3.12 модуль «Безопасность жизнедеятельности»</p>

		<p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</p>	
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. <b>(5 ч)</b>)</p> <p>Небольшие</p>	<p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia (1 ч)</i> (Module 1); <i>Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (1 ч)</i> (Module 2); <i>Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (1 ч)</i> (Module 3); <i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (1 ч)</i> (Module 4); <i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (1 ч)</i> (Module 5); <i>The Town Mouse and the Country Mouse (5 ч)</i> (Reader, Modules</p>	<p>Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно</p>	<p>3.4 модуль «Школьный урок», 3.5 модуль «Самоуправление», 3.12 модуль «Безопасность жизнедеятельности»</p>

<p>произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). <b>(5 ч)</b></p>	<p>1–5); <i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.</i></p>	<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p>	
---	---	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОСНОВНЫХ МОДУЛЕЙ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**3 КЛАСС (68 ч)**

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся	Основные модули воспитательной деятельности
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассникам и, учителем). <b>(1 ч)</b> <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). <b>(1 ч)</b></p>	<p><i>Welcome Back!</i> <b>(2 ч)</b> (Starter Module).</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</p>	<p>3.4 модуль «Школьный урок», 3.5 модуль «Самоуправление», 3.12 модуль «Безопасность жизнедеятельности», 3.13 модуль «Профилактическая работа»</p>

<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст. <b>(6 ч)</b> <b>Мой день</b> (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. <b>(12 ч)</b> Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. <b>(2 ч)</b></p>	<p><i>Family Moments!</i> <b>(6 ч)</b> (Module 2); <i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2); <i>Family Crest!</i> (Module 6); <i>Day by Day!</i> <b>(6 ч)</b> (Module 8); <i>Tesco Superstore</i> (Module 4); <i>All the things I like!</i> <b>(6 ч)</b>; (Module 3); <i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3); <i>Merry Christmas, everybody!</i> <i>Mother's Day</i> <b>(2 ч)</b> (Special Days!); <i>Everybody likes presents!</i> (Module 5).</p>	<p>особенностей.</p> <p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/ и /_/; /ai/ и /i/; /k/, /s/, /_/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы <i>a</i>, <i>i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно</p>	<p>3.4 модуль «Школьный урок», 3.5 модуль «Самоуправление», 3.12 модуль «Безопасность жизнедеятельности» 3.13 модуль «Профилактическая работа»</p>
---	---	---	--

		<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to</i></p>	
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия. <b>(4 ч)</b> Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). <b>(4 ч)</b></p>	<p><i>Come in and play!</i> (4 ч) (Module 4); <i>Get ready, get set, go! Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites!</i> <i>Cartoon time</i> (Module 8); <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5). <i>House museums in Russia</i> (Module 6); <i>A day off!</i> (4 ч) (Module 7).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /o u / и /v/; /n/ и /ŋ/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>	<p>3.4 модуль «Школьный урок», 3.5 модуль «Самоуправление», 3.12 модуль «Безопасность жизнедеятельности», 3.13 модуль «Профилактическая работа»</p>

		<p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any</i>, <i>Present Continuous, Present Simple</i>, структуры <i>like doing</i>.</p>	
<p><b>Я и мои друзья:</b> увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч)</p>	<p><i>A day off!</i> (2ч) (Module 7); <i>Furry Friends!</i> (6 ч) (Module 5).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.</p> <p>Называют части тела и описывают животных.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своём питомце.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /aɪ/ и /i/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>	<p>3.3 модуль «Курсы внеурочной деятельности», 3.4 модуль «Школьный урок», 3.12 модуль «Безопасность жизнедеятельности», 3.13 модуль «Профилактическая работа»</p>

		<p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	
<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности . (6 ч)</p>	<p><i>School Days!</i> (6 ч) (Module 1); <i>Schools in the UK!</i> <i>Primary schools in Russia</i> (Module 1).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</p> <p>Рассказывают о школьных предметах.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /_/_/ и /e/.</p> <p>Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в</p>	<p>3.4 модуль «Школьный урок»,</p> <p>3.5 модуль «Самоуправление»,</p> <p>3.12 модуль «Безопасность жизнедеятельности»,</p> <p>3.13 модуль «Профилактическая работа»</p>

		<p>словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.</p>	
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч)</p>	<p><i>Come and play! In my room!</i> (2 ч) (Module 4); <i>Home sweet home! My House!</i> (6 ч) (Module 6).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме /квартире/комнате. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки / / и //. Читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее “<i>r</i>”.</p>	<p>3.4 модуль «Школьный урок», 3.5 модуль «Самоуправление», 3.10 модуль «Организация предметно-эстетической среды», 3.12 модуль «Безопасность жизнедеятельности», 3.13 модуль «Профилактическая работа»</p>

		<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</p>	
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). <b>(8 ч)</b></p>	<p><i>Schools in the UK. Primary Schools in Russia (1 ч)</i> (Module 1);</p> <p><i>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1 ч)</i> (Module 2);</p> <p><i>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч)</i> (Module 3);</p> <p><i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч)</i> (Module 4);</p> <p><i>Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland (1 ч)</i>, (Module 5);</p> <p><i>British Homes! House Museums in Russia (1 ч)</i> (Module 6);</p> <p><i>Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (1 ч)</i> (Module 7);</p> <p><i>Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч)</i> (Module 8);</p> <p><i>The Toy Soldier</i></p>	<p>Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</p> <p>Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное</p>	<p>3.4 модуль «Школьный урок»,</p> <p>3.5 модуль «Самоуправление»,</p> <p>3.12 модуль «Безопасность жизнедеятельности»,</p> <p>3.13 модуль «Профилактическая работа»</p>
<p>Небольшие произведения</p>			

<p>детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). <b>(8 ч)</b> Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p>(Reader, Modules 1–8) <b>(8 ч)</b>. <i>We wish you a merry Christmas.</i> <i>I love you, Lovey Dovey.</i></p>	<p>содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	
--	--	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОСНОВНЫХ МОДУЛЕЙ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.  
4 КЛАСС (68 ч)**

<b>Содержание</b>	<b>Название модуля</b>	<b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<p><b>Знакомство</b> (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого</p>	<p>Back together <b>(1 ч)</b> (Starter Unit a)</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <p>Читают, извлекая нужную информацию</p>	<p>3.4 модуль «Школьный урок», 3.5 модуль «Самоуправление», 3.12 модуль «Безопасность жизнедеятельности», 3.13 модуль «Профилактическая работа»</p>

этикета). (1 ч)		(библиотечный формуляр).  Совершенствуют навыки письма.  Повторяют глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам.	
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби . (9 ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (10 ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (1 ч)</p>	<p>One big happy family! (4 ч) (Module 1);</p> <p>What Russian children want to be (Module 2);</p> <p><i>The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2);</p> <p><i>Work and play!</i></p> <p><i>Work it out!</i> (3 ч) (Module 2);</p> <p><i>A day in my life!</i> (Module 2);</p> <p><i>Where were you yesterday? All your yesterdays!</i> (4 ч) (Module 5);</p> <p><i>Places to go. Hello, sunshine!</i> (1 ч) (Module 8);</p> <p><i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i> (4 ч) (Module 3);</p> <p><i>What's for pudding?</i> (Module 3);</p> <p><i>Where were you yesterday? Tea party.</i> (1 ч) (Module 5);</p> <p><i>Birthday wishes!</i> (Module 5);</p> <p><i>Happy New Year!</i> (1 ч) (Special Days);</p> <p><i>The Day of the City</i> (Module 5).</p>	<p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>□ Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные,</p>	<p>3.4 модуль «Школьный урок»,</p> <p>3.5 модуль «Самоуправление»,</p> <p>3.8 модуль «Профориентация»,</p> <p>3.12 модуль «Безопасность жизнедеятельности»,</p> <p>3.13 модуль «Профилактическая работа»</p>

		вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i> , модальные глаголы <i>have to, may</i> .	
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. <b>(5 ч)</b></p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) <b>(9ч)</b></p>	<p><i>A Working Day!; Work and play! (3 ч)</i> (Module 2); <i>Tell the Tale! (2 ч)</i> (Module 6); <i>The world of Fairy Tales</i> (Module 6); <i>Arthur &amp; Rascal</i> (Cartoon Story, Modules 1–8);</p> <p><i>At the Zoo! (4 ч)</i> (Module 4); <i>A walk in the wild</i> (Module 4); <i>Where were you yesterday?; All our yesterdays! (1 ч)</i> (Module 5); <i>Days to Remember! (4 ч)</i> (Module 7); <i>Alton Towers</i> (Module 7); <i>Places to Go!; Florida fun!; Travelling is fun!</i> (Module 8).</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Правильно читают окончание <i>-ed</i> в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>u</i>.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении</p>	<p>3.3 модуль «Курсы внеурочной деятельности»,</p> <p>3.4 модуль «Школьный урок»,</p> <p>3.5 модуль «Самоуправление»,</p> <p>3.12 модуль «Безопасность жизнедеятельности»,</p> <p>3.13 модуль «Профилактическая работа»</p>

		<p>вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.</p>	
<p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби . Совместные занятия. <b>(4 ч)</b></p>	<p><i>My best friend!</i> (2 ч) (Module 1); <i>Magic moments!</i> (2 ч) (Module 7).</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous</i>.</p>	<p>3.3 модуль «Курсы внеурочной деятельности», 3.4 модуль «Школьный урок», 3.5 модуль «Самоуправление», 3.12 модуль «Безопасность жизнедеятельности», 3.13 модуль «Профилактическая работа»</p>
<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. <b>(4 ч)</b></p>	<p><i>Back Together!</i> (1 ч) (Starter Unit b); <i>The days we remember</i> (3 ч) (Module 7).</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).</p> <p>Оперировать активной лексикой в</p>	<p>3.4 модуль «Школьный урок», 3.5 модуль «Самоуправление», 3.12 модуль «Безопасность жизнедеятельности»</p>

		<p>процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют <i>Past Simple</i>.</p>	<p>ости»,</p> <p>3.13 модуль «Профилактическая работа»</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (4 ч)</p> <p>Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (4 ч)</p>	<p><i>A Working Day!;</i> <i>The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2); <i>Family &amp; Friends!</i> (2 ч) (Module 1); <i>Russian millionaire cities</i> (Module 1).</p> <p><i>Places to go;</i> <i>Hello, sunshine!</i> (4 ч) (Module 8);</p> <p><i>Travelling is fun</i> (Module 8).</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>	<p>3.4 модуль «Школьный урок»,</p> <p>3.10 модуль «Организация предметно-эстетической среды»,</p> <p>3.12 модуль «Безопасность жизнедеятельности»,</p> <p>3.13 модуль «Профилактическая работа»</p>

		<p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to, Future Simple</i>, вопросительные слова.</p>	
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). <b>(8 ч)</b></p>	<p><i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (1 ч)</i> (Module 1);</p> <p><i>A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (1 ч)</i> (Module 2);</p> <p><i>What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (1 ч)</i> (Module 3);</p> <p><i>A walk in the wild! (Australia). Animals need our help! (1 ч)</i> (Module 4);</p> <p><i>Birthday wishes! (UK). The Day of the City (1 ч)</i> (Module 5);</p> <p><i>Alton Towers (USA). The days we remember (1 ч)</i> (Module 7);</p> <p><i>Florida fun! (USA). Travelling is fun. (1 ч)</i> (Module 8);</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня</p>	<p>3.4 модуль «Школьный урок»,</p> <p>3.5 модуль «Самоуправление»,</p> <p>3.12 модуль «Безопасность жизнедеятельности»,</p> <p>3.13 модуль «Профилактическая работа»</p>

<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). <b>(9 ч)</b></p>	<p><i>April Fool's Day (Special Days) (1 ч).</i></p> <p><i>The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales (1 ч) (Module 6);</i></p> <p><i>Goldilocks and the Three Bears (8 ч) (Reader, Modules 1–8);</i></p> <p><i>Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise (Module 6).</i></p>	<p>города.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	
---	---	--	--

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол МО  
 учителей начальных классов  
 от 28 августа 2022г. №1

\_\_\_\_\_ / Глущенко М.В.

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ / Сиденко Е.Н.

30 августа 2022г.