

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа №12
муниципального образования Каневской район
имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2022 года протокол № 1
Председатель _____ Н.И. Черевкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСА
«Финансовая грамотность»
(3-4 класс)

Направление – общеинтеллектуальное

Форма проведения – кружок

Уровень образования – начальное общее образование 3-4 классы

Количество часов – 68ч.

Срок реализации программы – 2 года

Периодичность – 1 час в неделю

Составители:
Важенина Е.П., Усольцева Е.А.,
учителя начальных классов

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности курса «Финансовая грамотность» разработана на основе учебной программы «Финансовая грамотность» 2-4 класса общеобразоват. орг. автор: Ю. Корлюгова, магистр экономики, М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»); «Финансовая грамотность» 4 класс общеобразоват. орг. автор: Ю. Корлюгова, магистр экономики, Е.Гоппе, преподаватель истории, обществознания, экономики и права, М.: ВАКО, 2018. (Учимся разумному финансовому поведению.) Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развития финансового образования в Российской Федерации».

Рабочая программа «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 3–4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 9-10 лет. Срок реализации программы 2 года. Программа рассчитана на 68 часов и предусматривает следующее распределение: 3классы – 34 часа, 4 классы - 34 часа. Продолжительность занятия в 3-4- классах - 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Цель программы:

- ✓ развитие основ экономического образа мышления;
- ✓ развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- ✓ воспитание ответственного и грамотного поведения в области экономических отношений в семье;
- ✓ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Методы преподавания

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

Мозаика

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

- Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.
- Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.
- Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.
- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.
- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один — два — вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

Мозговой штурм

В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов,

сложного — 10 баллов.

- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них

Необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимную оценку.

В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Д. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Е. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Ф. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Г. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

| Виды работы | A | B | C | D | E | F | G | Максимальное количество баллов. |
|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------|
| Тест, кроссворд | √ | | | | | | | 5 |
| Решение задачи | √ | | √ | | | | | 5-10 |
| Графическая работа | √ | √ | | | | | √ | 15 |
| Доклад, сообщение | √ | | √ | √ | | √ | | 20 |
| Ролевая игра | √ | √ | √ | | √ | | √ | 15-20 |

Программа реализуется через следующие формы занятий:
ситуационная игра

образно-ролевые игры
исследовательская деятельность
урок-практикум
дискуссия, обсуждение

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предьявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – следствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб– метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимо, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

в работу вовлечены все участники;

используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;

обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

1. Планируемые результаты

3 класс

Метапредметные результаты

Предметные: Обучающийся научится:

-понимать экономические термины;

-иметь представление о роли денег в семье и обществе;

-знать источники доходов и расходов семьи;

-уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

-проводить элементарные финансовые расчеты.

-овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, умение находить выходы из конфликтных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

-понимание, что ребенок – это член семьи, общества и государства;

-развитие самостоятельности и осознание ответственности за свои поступки.

Регулятивные. Обучающийся научится:

-составлять простые планы;

-проявлять инициативу;

-оценивать правильность выполнения действий;

-правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей.

Познавательные. Обучающийся научится:

- решению проблем творческого и поискового характера;

-использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

-сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;

-овладеет базовыми предметными и метапредметными понятиями.

Коммуникативные. Обучающийся научится:

-составлять текст;

-вести диалог;

-излагать свое мнение;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4 класс

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

осознание себя как члена семьи, общества и государства;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Регулятивные:

понимание цели своих действий;

составление простых планов с помощью учителя;

проявление познавательной и творческой инициативы;

оценка правильности выполнения действий;

адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Коммуникативные:

составление текстов в устной и письменной формах;

умение слушать собеседника и вести диалог;

умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

понимание и правильное использование экономических терминов;
представление о роли денег в семье и обществе;
умение характеризовать виды и функции денег;
знание источников доходов и направлений расходов семьи;
умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
проведение элементарных финансовых расчётов

2. Содержание программы

3 класс (34 часа)

Тема 1. Что такое деньги, и откуда они взялись?

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых денег.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги?

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как с умом управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

4 класс (34 часа)

Что такое деньги и откуда они взялись

Товар. Бартер. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Номинал. Покупательная сила.

История монет

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Какие деньги были раньше в России

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Виды денег

Виды денег. Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики. Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Валюты

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Современные деньги России и других стран

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Пластиковая карта.

Семейный бюджет

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

На что семья тратят деньги

Расходы. Необходимые расходы. Питание. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Как умно управлять своими деньгами

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Как делать сбережения

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

1. Тематическое планирование

3 класс (34 часа)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Материально-техническое обеспечение | УУД | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|---|--------------|-------------------------------------|---|--|
| | Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают | 5ч. | | Познавательные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; Регулятивные: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; понимание цели своих действий; Коммуникативные: составление простых планов с помощью учителя; проявление познавательной и творческой инициативы; оценка правильности выполнения действий; адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; | Модуль 3.2. «Классное руководство» Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности» Модуль 3.8. «Профориентация» Модуль 3.12. «Безопасность жизнедеятельности» |
| 1. | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 | презентация раб. тетрадь | | |
| 2. | Что такое деньги и откуда они взялись. Первые деньги. | 1 | презентация | | |
| 3. | Что такое деньги и откуда они взялись. Монеты. | 1 | презентация раб. тетрадь | | |
| 4. | Что такое деньги и откуда они взялись. Бумажные деньги. | 1 | презентация раб. тетрадь | | |
| 5. | Что такое деньги и откуда они взялись. Безналичный расчёт | 1 | | Коммуникативные: составление текстов в устной и письменной формах; умение слушать собеседника и вести диалог; | Модуль 3.2. «Классное руководство» Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности» Модуль 3.8. |
| | Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. | 4ч. | | | |
| 6. | Рассмотрим деньги поближе. Гурт. Поддела монет. | 1 | презентация | | |
| 7. | Рассмотрим деньги поближе. «Орёл» и «Решка». Аверс и реверс. Номинал. | 1 | презентация монеты | | |
| 8. | Номинал банкнот. Защита от подделок. | 1 | презентация раб. тетрадь | Коммуникативные: составление текстов в устной и письменной формах; умение слушать собеседника и вести диалог; | Модуль 3.2. «Классное руководство» Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности» Модуль 3.8. |
| 9. | Защита от подделок. | 1 | презентация | | |
| | Тема 3. Какие деньги были раньше в России. | 4ч. | | | |
| 10. | Какие деньги были раньше в России. Клады.«Меховые деньги» | 1 | презентация | Коммуникативные: составление текстов в устной и письменной формах; умение слушать собеседника и вести диалог; | Модуль 3.2. «Классное руководство» Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности» Модуль 3.8. |
| 11. | Первые русские деньги. Деньга и копейка. | 1 | презентация | | |
| 12. | Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». | 1 | презентация раб. тетрадь | | |

| | | | | | |
|-----|--|------------|-----------------------------|--|---|
| 13. | Рубль, гривенник и полтинник | 1 | презентация раб. тетрадь | <p>умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>умение договариваться о совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | <p>«Профориентация» Модуль 3.13. «Профилактическая»</p> |
| | Тема 4. Современные деньги России и других стран. | 5ч. | | | |
| 14. | Современные деньги России. | 1 | презентация раб. тетрадь | | |
| 15. | Современные деньги мира. Доллары и евро –известные иностранные деньги | 1 | презентация | | |
| 16. | Появление безналичных денег. Безналичные деньги - информация на банковских счетах. | 1 | презентация раб. тетрадь | | |
| 17. | Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. | 1 | презентация | | |
| | Тема 5. Откуда в семье деньги? | 5ч. | | | |
| 18. | Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство. | 1 | презентация раб. тетрадь | | |
| 19. | Откуда в семье деньги. Заработная плата. | 1 | раб. тетрадь | | |
| 20. | Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. | 1 | презентация раб. тетрадь | | |
| 21. | Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. | 1 | раб. тетрадь | | |
| 22. | Осторожно: «мошенники» | 1 | | | |
| | Тема 6. На что тратятся деньги. | 4ч. | | | |
| 23. | На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое. | 1 | презентация раб. тетрадь | | |
| 24. | На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. | 1 | презентация | | |
| 25. | Расходы. Хобби. Вредные привычки. | 1 | презентация раб. тетрадь | | |
| 26. | Расходы. Непредвиденные расходы. | 1 | презентация | | |
| | Тема 7. Как с умом управлять своими деньгами. | 4ч. | | Модуль 3.2. | |

| | | | | | |
|-----|---|----------------|-----------------------------|--|--|
| 27. | Как умно управлять своими деньгами. | 1 | презентация | | «Классное руководство» Модуль 3.8. «Профориентация» Модуль 3.12. «Безопасность жизнедеятельности» Модуль 3.13. «Профилактическая работа» |
| 28. | Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. | 1 | презентация | | |
| 29. | Бюджет – план доходов и расходов. Считаем деньги. | 1 | презентация раб. тетрадь | | |
| 30. | Бюджет – план доходов и расходов. | 1 | презентация | | |
| | Тема 8. Как делать сбережения. | 4ч. | | | |
| 31. | Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? | 1 | презентация раб. тетрадь | | |
| 32. | Как делать сбережения. Банковский вклад | 1 | презентация | | |
| 33. | Как делать сбережения. Недвижимость | 1 | раб. тетрадь | | |
| 34. | Проект «Семейный бюджет» | 1 | материалы проекта | | |
| | Итого: | 34 часа | | | |

4 класс (34 часа)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Материально-техническое обеспечение | УУД | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|--|--------------|-------------------------------------|---|--|
| | Что такое деньги и откуда они взялись. | 4ч. | | | Модуль 3.2. «Классное руководство» Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности» Модуль 3.8. «Профориентация» Модуль 3.12. «Безопасность жизнедеятельности» |
| 1 | Товар. Бартер. Деньги. Покупка. Продажа. | | презентация | Объяснять причины и приводить примеры обмена. | |
| 2 | Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. | | презентация раб. тетрадь | Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег. Понимать что такое товар. Моделировать ситуацию, используя экономические термины. | |
| 3 | Номинал. Покупательная сила. | | презентация раб. тетрадь | Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Оценивать результаты своей деятельности. | |

| | | | | | |
|----|---|-----|--------------------------|---|--|
| | История монет | 2ч. | | | |
| 4 | Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. | | презентация раб. тетрадь | Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговорить последовательность действий. Объяснять , почему появились первые монеты. | Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности» |
| 5 | Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка». | | презентация раб. тетрадь | Описывать устройство монеты. Описывать старинные русские монеты. Объяснять происхождение названий монет. Оценивать результаты своей деятельности. | Модуль 3.8. «Профорентация-ция» Модуль 3.12. «Безопасность жизнедеятельности» |
| | Какие деньги были раньше в России | 2ч. | | | |
| 6 | «Меховые деньги». Куны. | | презентация раб. тетрадь | Описывать свойства товарных денег и приводить примеры. | Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности» |
| 7 | Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. | | презентация раб. тетрадь | Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Приводить примеры первых русских монет. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Оценивать результаты своей деятельности. | Модуль 3.12. «Безопасность жизнедеятельности» |
| | Виды денег | 4ч. | | | |
| 8 | Виды денег. Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. | | презентация | Учиться работать по предложенному учителем плану. Объяснять , почему бумажные деньги могут обесцениваться. | Модуль 3.2. «Классное руководство» Модуль 3.8. «Профорентация-ция» |
| 9 | Водяные знаки. Фальшивомонетки. | | презентация раб. тетрадь | Отличать верно, выполненное задание от неверного. Объяснять , почему изготовление фальшивых денег является преступлением. | Модуль 3.12. «Безопасность жизнедеятельности» |
| 10 | Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. | | презентация раб. тетрадь | Объяснять роль банков. Понимать , для чего нужны защитные функции денег. Рассчитывать проценты на простых примерах. | Модуль 3.13. «Профилактическая работа |
| 11 | Банковские карты. Банкоматы. Пинкод. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты | | презентация раб. тетрадь | Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. | |

| | | | | | |
|----|---|-----|--------------------------|---|--|
| | | | | Объяснять принцип работы пластиковой карты. | |
| | Валюты | 2ч. | | | |
| 12 | Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. | | презентация раб. тетрадь | Приводить примеры валют. Объяснять что такое резервная валюта. Объяснять понятие валютного курса. | Модуль 3.2. «Классное руководство» |
| 13 | Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк | | презентация раб. тетрадь | Проводить простые расчёты с использованием валютного курса. Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного. Объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. | Модуль 3.8. «Профорентация-ция» Модуль 3.12. «Безопасность жизнедеятельности» |
| | Современные деньги России и других стран | 3ч. | | | |
| 14 | Доллары. Евро. Банки. | | презентация | Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. | Модуль 3.2. «Классное руководство» |
| 15 | Наличные, безналичные и электронные деньги. | | презентация раб. тетрадь | Объяснять , что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. | Модуль 3.8. «Профорентация-ция» |
| 16 | Банкомат. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Пластиковая карта. | | презентация раб. тетрадь | Приводить примеры иностранных валют. | Модуль 3.12. «Безопасность жизнедеятельности» |
| | Семейный бюджет 8 ч. | 8ч. | | | |
| 17 | Доход. Зарплата. | | презентация | Описывать и сравнивать источники доходов в семье. | Модуль 3.2. «Классное руководство» |
| 18 | Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. | | презентация раб. тетрадь | Объяснять , как связаны профессии и образование. | Модуль 3.8. «Профорентация-ция» |
| 19 | Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). | | презентация раб. тетрадь | Объяснять причины различий в заработной плате. | Модуль 3.12. «Безопасность жизнедеятельности» |
| 20 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. | | презентация раб. тетрадь | Описывать и сравнивать источники доходов в семье. | «Безопасность жизнедеятельности» |
| 21 | Пенсия. Стипендия. | | презентация | Объяснять , кому и почему платят пособия. Приводить примеры того, что можно сдавать в аренду. | Модуль 3.13. «Профилактическая работа» |
| 22 | Наследство. Собственность. | | презентация раб. тетрадь | Описывать ситуацию, при которой выплачиваются пособия, приводить примеры по- | |

| | | | | | |
|----|--|-----|--------------------------|---|--|
| 23 | Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес. | | презентация раб. тетрадь | собий. Моделировать ситуацию, используя экономические термины. | |
| 24 | Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. | | презентация раб. тетрадь | Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Оценивать результаты своей деятельности. | |
| | На что семьи тратят деньги | 4ч. | | | |
| 25 | Расходы. Необходимые расходы. | | презентация | Объяснять причины, по которым люди делают покупки. | Модуль 3.2. «Классное руководство» Модуль 3.8. «Профорентация» Модуль 3.12. «Безопасность жизнедеятельности» |
| 26 | Питание. Коммунальные платежи. Счёт. | | презентация раб. тетрадь | Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Сравнивать покупки по степени необходимости. | |
| 27 | Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. | | презентация раб. тетрадь | Сравнивать и оценивать виды рекламы. | |
| 28 | Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби | | презентация раб. тетрадь | Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять , как появляются сбережения и долги. Составлять собственный план расходов. | |
| | Как умно управлять своими деньгами | 3ч. | | | |
| 29 | Бюджет – план доходов и расходов. | | презентация раб. тетрадь | Объяснять , как управлять деньгами. Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. | Модуль 3.2. «Классное руководство» Модуль 3.8. «Профорентация» Модуль 3.12. «Безопасность жизнедеятельности» |
| 30 | Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. | | презентация раб. тетрадь | Объяснять , как можно экономить. Составлять семейный бюджет на условных примерах. | |
| 31 | Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. | | презентация раб. тетрадь | Объяснять последствия образования долгов. | |
| | Как делать сбережения | 2ч. | | | Модуль 3.13. «Профилактическая работа» |
| 32 | Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. | | презентация раб. тетрадь | Объяснять , в какой форме можно делать сбережения. Приводить примеры доходов от различных | |

| | | | | |
|----|--|----------------|-----------------------------|---|
| 33 | Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. | | презентация раб. тетрадь | вложений денег. Сравнивать разные виды сбережений. Уметь пользоваться экономическими терминами. |
| 34 | Обзорный урок. Рефлексия | | презентация | Сравнивать и оценивать свою деятельность. |
| | Итого: | 34 часа | | |

3 класс (34 часа)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Материально-техническое обеспечение | УУД |
|-------|---|--------------|-------------------------------------|--|
| | Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают | 5ч. | | <p>Познавательные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;</p> <p>Регулятивные: понимание цели своих действий; составление простых планов с помощью учителя; проявление познавательной и творческой инициативы; оценка правильности выполнения действий; адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;</p> <p>Коммуникативные: составление текстов в устной и письменной формах; умение слушать собеседника и вести диалог; умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение договариваться о совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> |
| 35. | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 | презентация раб. тетрадь | |
| 36. | Что такое деньги и откуда они взялись. Первые деньги. | 1 | презентация | |
| 37. | Что такое деньги и откуда они взялись. Монеты. | 1 | презентация раб. тетрадь | |
| 38. | Что такое деньги и откуда они взялись. Бумажные деньги. | 1 | презентация раб. тетрадь | |
| 39. | Что такое деньги и откуда они взялись. Безналичный расчёт | 1 | | |
| | Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. | 4ч. | | |
| 40. | Рассмотрим деньги поближе. Гурт. Поддела монет. | 1 | презентация | |
| 41. | Рассмотрим деньги поближе. «Орёл» и «Решка». Аверс и реверс. Номинал. | 1 | презентация монеты | |
| 42. | Номинал банкнот. Защита от подделок. | 1 | презентация раб. тетрадь | |
| 43. | Защита от подделок. | 1 | презентация | |
| | Тема 3. Какие деньги были раньше в России. | 4ч. | | |
| 44. | Какие деньги были раньше в России. Клады.«Меховые деньги» | 1 | презентация | |
| 45. | Первые русские деньги. Деньга и копейка. | 1 | презентация | |
| 46. | Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». | 1 | презентация раб. тетрадь | |
| 47. | Рубль, гривенник и полтинник | 1 | презентация раб. тетрадь | |
| | Тема 4. Современные деньги России и других стран. | 4ч. | | Познавательные: |

| | | | | |
|--|--|------------|-----------------------------|--|
| 48. | Современные деньги России. | 1 | презентация раб. тетрадь | <p>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</p> <p>овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>понимание цели своих действий;</p> <p>составление простых планов с помощью учителя;</p> <p>проявление познавательной и творческой инициативы;</p> <p>оценка правильности выполнения действий;</p> <p>адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>составление текстов в устной и письменной формах;</p> <p>умение слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>умение договариваться о совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> |
| 49. | Современные деньги мира. Доллары и евро –известные иностранные деньги | 1 | презентация | |
| 50. | Появление безналичных денег. Безналичные деньги - информация на банковских счетах. | 1 | презентация раб. тетрадь | |
| 51. | Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. | 1 | презентация | |
| Тема 5. Откуда в семье деньги? | | 5ч. | | |
| 52. | Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство. | 1 | презентация раб. тетрадь | |
| 53. | Откуда в семье деньги. Заработная плата. | 1 | раб. тетрадь | |
| 54. | Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. | 1 | презентация раб. тетрадь | |
| 55. | Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. | 1 | раб. тетрадь | |
| 56. | Осторожно: «мошенники» | 1 | | |
| Тема 6. На что тратятся деньги. | | 4ч. | | |
| 57. | На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое. | 1 | презентация раб. тетрадь | |
| 58. | На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. | 1 | презентация | |
| 59. | Расходы. Хобби. Вредные привычки. | 1 | презентация раб. тетрадь | |
| 60. | Расходы. Непредвиденные расходы. | 1 | презентация | |
| Тема 7. Как с умом управлять своими деньгами. | | 4ч. | | |
| 61. | Как умно управлять своими деньгами. | 1 | презентация | |
| 62. | Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. | 1 | презентация | |

| | | | | |
|-----|---|----------------|--------------------------|--|
| 63. | Бюджет – план доходов и расходов. Считаем деньги. | 1 | презентация раб. тетрадь | |
| 64. | Бюджет – план доходов и расходов. | 1 | презентация | |
| | Тема 8. Как делать сбережения. | 4ч. | | |
| 65. | Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? | 1 | презентация раб. тетрадь | |
| 66. | Как делать сбережения. Банковский вклад | 1 | презентация | |
| 67. | Как делать сбережения. Недвижимость | 1 | раб. тетрадь | |
| 68. | Проект «Семейный бюджет» | 1 | материалы проекта | |
| | Итого: | 34 часа | | |

4 класс (34 часа)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Материально-техническое обеспечение | УУД |
|-------|--|--------------|-------------------------------------|---|
| | Что такое деньги и откуда они взялись. | 3ч. | | |
| 1 | Товар. Бартер. Деньги. Покупка. Продажа. | 1 | презентация | Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. |
| 2 | Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. | 1 | презентация раб. тетрадь | Описывать свойства товарных денег. Понимать что такое товар. Моделировать ситуацию, используя экономические термины. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |
| 3 | Номинал. Покупательная сила. | 1 | презентация раб. тетрадь | Оценивать результаты своей деятельности. |
| | История монет | 2ч. | | |
| 4 | Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Грив- | 1 | презентация | Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. |

| | | | | |
|----|---|------------|---------------------------------------|---|
| | на. Рубль. Копейка. | | раб. тет- радь | Проговорить последовательность действий. Объяснить , почему появились первые монеты. |
| 5 | Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукаат. «Орёл». «Решка». | 1 | презента- ция раб. тет- радь | Описывать устройство монеты. Описывать старинные русские монеты. Объяснить происхождение названий монет. Оценивать результаты своей деятельности. |
| | Какие деньги были раньше в России | 2ч. | | |
| 6 | «Меховые деньги». Куны. | 1 | презента- ция раб. тет- радь | Описывать свойства товарных денег и приводить примеры. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Приводить примеры первых русских монет. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 7 | Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. | 1 | презента- ция раб. тет- радь | |
| | Виды денег | 4ч. | | |
| 8 | Виды денег. Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. | 1 | презента- ция | Учиться работать по предложенному учителем плану. Объяснить , почему бумажные деньги могут обесцениваться. Отличать верно, выполненное задание от неверного. Объяснить , почему изготовление фальшивых денег является преступлением. |
| 9 | Водяные знаки. Фальшивомонетчики. | 1 | презента- ция раб. тет- радь | Объяснить роль банков. Понимать , для чего нужны защитные функции денег. Рассчитывать проценты на простых примерах. Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. |
| 10 | Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. | 1 | презента- ция раб. тет- радь | Объяснить принцип работы пластиковой карты. |
| 11 | Банковские карты. Банкоматы. Пинкод. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты | 1 | презента- ция раб. тет- радь | |
| | Валюты | 2ч. | | |
| 12 | Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. | 1 | презента- ция | Приводить примеры валют. Объяснить что такое резервная валюта. |

| | | | | |
|----|--|------------|-----------------------------|--|
| | | | раб. тетрадь | Объяснять понятие валютного курса. Проводить простые расчёты с использованием валютного курса. |
| 13 | Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк | 1 | презентация раб. тетрадь | Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного. Объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. |
| | Современные деньги России и других стран | 3ч. | | |
| 14 | Доллары. Евро. Банки. | 1 | презентация | Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Объяснять , что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. |
| 15 | Наличные, безналичные и электронные деньги. | 1 | презентация раб. тетрадь | Приводить примеры иностранных валют. |
| 16 | Банкомат. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Пластиковая карта. | 1 | презентация раб. тетрадь | |
| | Семейный бюджет 8 ч. | 8ч. | | |
| 17 | Доход. Зарплата. | 1 | презентация | Описывать и сравнивать источники доходов в семье. Объяснять , как связаны профессии и образование. |
| 18 | Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. | 1 | презентация раб. тетрадь | Объяснять причины различий в заработной плате. Описывать и сравнивать источники доходов в семье. Объяснять , кому и почему платят пособия. Приводить примеры того, что можно сдавать в аренду. Описывать ситуацию, при которой выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. |
| 19 | Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). | 1 | презентация раб. тетрадь | Моделировать ситуацию, используя экономические термины. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |
| 20 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. | 1 | презентация раб. тетрадь | Оценивать результаты своей деятельности. |
| 21 | Пенсия. Стипендия. | 1 | презентация | |

| | | | | |
|----|---|-----|-----------------------------|--|
| | | | ция | |
| 22 | Наследство. Собственность. | 1 | презентация раб. тетрадь | |
| 23 | Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес. | 1 | презентация раб. тетрадь | |
| 24 | Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. | 1 | презентация раб. тетрадь | |
| | На что семьи тратят деньги | 4ч. | | |
| 25 | Расходы. Необходимые расходы. | 1 | презентация | <p>Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Сравнивать покупки по степени необходимости. Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять, как появляются сбережения и долги. Составлять собственный план расходов.</p> |
| 26 | Питание. Коммунальные платежи. Счёт. | 1 | презентация раб. тетрадь | |
| 27 | Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. | 1 | презентация раб. тетрадь | |
| 28 | Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби | 1 | презентация раб. тетрадь | |
| | Как умно управлять своими деньгами | 3ч. | | |
| 29 | Бюджет – план доходов и расходов. | 1 | презентация раб. тетрадь | <p>Объяснять, как управлять деньгами. Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. Объяснять, как можно экономить. Составлять семейный бюджет на условных примерах. Объяснять последствия образования долгов.</p> |
| 30 | Люди ведут учёт доходов и расходов, | 1 | презентация | |

| | | | | |
|----|--|----------------|---------------------------------------|--|
| | чтобы избежать финансовых проблем. | | ция раб. тет- радь | |
| 31 | Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. | 1 | презента- ция раб. тет- радь | |
| | Как делать сбережения | 3ч. | | |
| 32 | Копилки. Коллекционирование. Бан- ковский вклад. | 1 | презента- ция раб. тет- радь | Объяснять , в какой форме можно делать сбережения. Приводить примеры доходов от различных вложений денег. Сравнивать разные виды сбережений. Уметь пользоваться экономическими терминами. Сравнивать и оценивать свою деятельность. |
| 33 | Недвижимость. Ценные бумаги. Фон- довый рынок. Акции. Дивиденды. | 1 | презента- ция раб. тет- радь | |
| 34 | Обзорный урок. Рефлексия | 1 | презента- ция | |
| | Итого: | 34 часа | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальной
школы МБОУ НОШ № 12 № 1
от 29.08 2022 года

_____ М.В.Глущенко
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Е.Н.Сиденко
подпись Ф.И.О.

_____ 2022 год