

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЗОИ КОСМОДЕЛЬЯНСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2021 года протокол № 1
Председатель _____ Н.И. Черевкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

(указать название курса)

Направление *информационная культура*
(общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное)

Форма проведения *кружок*
(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

Уровень образования (класс) *начальное общее образование, 1-2 классы*
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 67

Периодичность *еженедельные*
(регулярные (еженедельные / интенсив)

Составители: *Важенина Елена Петровна, Шиленко Алла Георгиевна, Воробьёва Оксана Владимировна, Никитина Наталья Сергеевна*
учителя начальных классов

Программа разработана в соответствии и на основе

Учебной программы «Финансовая грамотность» 2-4 классы общеобразовательных организаций, автор: Ю. Корлюгова, магистр экономики, М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»); «Финансовая грамотность» 4 класс общеобразовательных организаций, автор: Ю. Корлюгова, магистр экономики, Е.Гоппе, преподаватель истории, обществознания, экономики и права, М.: ВАКО, 2018. (Учимся разумному финансовому поведению.) Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развития финансового образования в Российской Федерации».

(указать ФГОС, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания. Рабочая программа «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-2 классов разработана на основе программы «Финансовая грамотность» 2-4 классы общеобразовательных организаций, автор: Ю. Корлюгова, магистр экономики, М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»); «Финансовая грамотность» 4 класс общеобразовательных организаций, автор: Ю. Корлюгова, магистр экономики, Е.Гоппе, преподаватель истории, обществознания, экономики и права, М.: ВАКО, 2018. (Учимся разумному финансовому поведению.) Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развития финансового образования в Российской Федерации». Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ.

Рабочая Программа «Основы финансовой грамотности», реализуется во внеурочной деятельности.

В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей.

В связи с тем, что в нашей стране уровень финансовой грамотности остается пока еще достаточно низким, все большее внимание уделяется вопросам повышения уровня финансовой грамотности как важнейшего фактора экономического развития страны, финансового потенциала домашних хозяйств и, следовательно, повышения качества жизни населения.

В 2017 году Правительством РФ утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности на период 2017-2023 годы. В рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» разработаны учебно-методические комплекты для образовательных учреждений общего образования с целью апробации курса «Финансовая грамотность».

Отличительной особенностью программы кружка является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Цель программы:

- создание основ для формирования финансовой культуры школьников; формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

Задачи:

- развивать экономический образ мышления;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- получить представление о роли денег в семье и обществе;
- познакомить с основными источниками доходов и направлений расходов семьи.

Рабочая программа «Основы финансовой грамотности» направлена на формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты),

необходимых для дальнейшего обучения, реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Полученные представления об основных вопросах финансовой культуры находят свое продолжение на уровне основного общего образования при изучении курса «Финансовая грамотность».

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-10 лет. Срок реализации программы 2 года. Программа рассчитана на 67 часов и предусматривает следующее распределение: 1 классы - 33 часа, 2 классы - 34 часа. Продолжительность занятий: 1 класс - 35 минут, 2 класс - 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

I. Результаты освоения кружка внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

В результате изучения кружка внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать ситуации дорожного движения, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию участника дорожного движения (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию со сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

Воспитательные результаты кружка внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» распределяются по **трём уровням**:

- результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): предполагает приобретение школьниками новых знаний; результат выражается в понимании детьми роли денег и денежных отношений в нашей жизни, откуда в семье деньги и на что они тратятся;
- результаты второго уровня (предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества); результат проявляется в умении описывать разные виды денег, решать задачи с элементарными денежными расчётами, объяснять способы получения доходов и основные направления расходов семьи; в приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации;
- результаты третьего уровня (предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта); результат проявляется в получении опыта составления семейного бюджета на простых примерах; участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

1 класс

Личностные УУД:

У обучающихся сформируется:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебе;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.

Получат возможность для формирования:

- бережного отношения к денежным средствам.

Регулятивные УУД:

У обучающихся сформируется:

- понимание цели своих действий;
- познавательная и творческая инициатива;
- умение составлять простые планы с помощью учителя

Получат возможность для формирования:

- осознанности своих трудностей и стремления к их преодолению.

Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформируется:

- контроль свои поступки;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Получат возможность для формирования:

- умения работать в группе;
- умения выполнять различные роли.

Познавательные УУД:

У обучающихся сформируется:

- навык характеризовать виды и функции денег.

Получат возможность для формирования:

- понимания и правильного использования экономических терминов.

Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся:

У обучающихся сформируется:

- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей.

Получат возможность для формирования:

- умения записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- умения осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Чтение. Работа с текстом:

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

У обучающихся сформируется:

- умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.

Получат возможность для формирования:

- умения работать с источниками информации.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

У обучающихся сформируется:

- умение пересказывать текст подробно, устно;
- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- умение отвечать на поставленный вопрос.

Получат возможность для формирования:

- умения составлять небольшие отзывы о прочитанном.

*Работа с текстом: оценка информации.

У обучающихся сформируется:

- умение высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте;
- умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении текста.

Получат возможность для формирования:

- собственной точки зрения о прочитанном

2 класс

Личностные УУД:

У обучающихся сформируется:

- начальный навык сотрудничества в разных ситуациях;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

Получат возможность для формирования:

- *положительной мотивации и познавательного интереса к занятиям кружка «Основы финансовой грамотности»*

- Регулятивные УУД:

У обучающихся сформируется:

- прогнозирование последствий своих поступков;
- возможность определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Получат возможность для формирования:

- *умения решать простейшие экономические задачи;*
- *самостоятельности при планировании путей достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативных, осознанного выбора наиболее эффективных способов решения финансовых задач;*
- *навыка соотносить результат с целью и оценивать его.*

Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформируется:

- позитивная позиция в общении.

Получат возможность для формирования:

- *понимания эмоций и поступков других людей.*

Познавательные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- умение графически оформлять изучаемый материал.

Получат возможность для формирования:

- *планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей;*
- *навыка моделировать новый образ на основе личного опыта.*

Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся:

У обучающихся сформируется:

- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Получат возможность для формирования:

- *умения создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *умения осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.*

Чтение. Работа с текстом:

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

У обучающихся сформируется:

- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-два существенных признака;
- умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;
- умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Получат возможность для формирования:

- *умения работать с несколькими источниками информации.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.*

У обучающихся сформируется:

- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно;
- умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, высказанные в тексте напрямую;
- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Получат возможность для формирования:

- умения писать отзывы о прочитанном.

*Работа с текстом: оценка информации.

У обучающихся сформируется:

- умение высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте;
- умение определять место иллюстративного ряда в тексте;
- умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста.

Получат возможность для формирования:

- умения сопоставлять различные точки зрения.

II. Содержание кружка внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Вводное занятие. Что такое деньги и откуда они взялись

Что такое экономика. Что такое деньги. Откуда взялись деньги. Важность денег.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок

Монеты. Учимся считать деньги. Как сложить из монет нужную сумму.

Современные деньги России.

Рассмотрим бумажные деньги. Способы защиты от подделок бумажных денег. Фальшивые деньги как их отличить. Почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Почему надо возвращать долги. Зачем нужно делиться.

Деньги

Карманные деньги. Зачем нужно ценить деньги. Как правильно делать покупки. Платные поручения. Как правильно копить. Каким образом подработать на карманные расходы. Профессии в экономике.

Мошенники. Как защитить кошелёк.

Признаки мошенников. Правила при походе в магазин. Учись отказывать. Интернет мошенники

Финансовая грамотность в детской художественной литературе

Зубкова Л. «Жили были Ох и Ах», А. Толстой «Приключения Буратино», Т.Попова «Волшебный банкомат», К.Чуковский «Муха Цокотуха», индийская народная сказка «Золотая антилопа», Н.Носов «Незнайка на Луне»

2 класс

Что такое деньги и какими они бывают? 7ч.

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси. Рассмотрим деньги поближе «Монеты Древней Руси». Какие деньги были раньше в России. Бумажные деньги. Защита от подделок. Безналичные деньги. Современные деньги России и других стран. Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»

Из чего складываются доходы в семье? 9ч.

Откуда в семье деньги. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. На что тратятся деньги. Как заработать деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. 18ч.

Как умно управлять своими деньгами. Как делать сбережения. Как тратить деньги с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Игра «Один — два — вместе». Игра «Монополия». Игра «Мы в магазине» Ролевая игра «Я-банк» Ролевая игра «Я в банке» «Что нового я открыл для себя?» Ролевая игра «Мозговой штурм» Игра «Аукцион» Итоговое занятие.

Виды внеурочной деятельности	Уровни воспитательных результатов с указанием форм внеурочной деятельности		
	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
1 класс			
познавательная	*познавательные занятия	*познавательные занятия	*познавательная акция

	кружка, направленные на освоение детьми воспитывающей информации (разумное и безопасное финансовое поведение; ответственно относиться к деньгам и собственным тратам; *викторина в «Стране финансов»	кружка духовно-нравственной направленности (понимание важности экономических ресурсов)	«Знаешь ли ты что такое деньги?»
игровая	*путешествия со сказочными героями; *ситуативные игры «Я планирую свой бюджет»; *ролевые игры «Профессии».	*коллективная ролевая игра «Мой класс в супермаркетах города»	*игра «Агентство «Теремок»»
досугово-развлекательная	*праздник «День финансовой грамотности»	*коллективный праздник «Кто как работает?»	
художественное творчество	*творческая мастерская по изготовлению макетов сказок; выставка рисунков	*коллективная выставка рисунков и поделок «Нужные покупки»	
проблемно-ценностное общение	*групповые беседы о необходимости остерегаться мошенников на улице	*групповые беседы о бережном отношении к деньгам	
2 класс			
познавательная	*познавательные занятия кружка, направленные на освоение детьми воспитывающей информации (применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности в повседневной жизни, анализ ситуации); *викторина по теме «История денег»;	*познавательные занятия кружка духовно-нравственной направленности (понимание важности экономических ресурсов)	*познавательная акция «Легко ли быть взрослым?»
игровая	*путешествия со сказочными героями; *игра «Брейн-ринг»; *ролевые игры	*коллективная ролевая игра «Мой класс в супермаркетах города»	*викторина «Финансист»
досугово-развлекательная	*праздник «Деньги любят счёт»	*коллективный праздник «Внимание, опасность!»	
художественное творчество	*творческая мастерская изготовлению макета супермаркета	*коллективная выставка рисунков и поделок «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» *мастер-класс по изготовлению собственного товара	
проблемно-ценностное общение	*групповые беседы о денежных отношениях	*групповые беседы о необходимости банков.	*детский исследовательский проект « Я иду в банк»

III. Тематическое планирование

1 класс (33 часа из расчёта 1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности
Что такое деньги и откуда они взялись 5ч.			
1.	Вводное занятие.	1	Выяснить что такое деньги. Выявить причины возникновения денег. Исследовать свойства товарных денег. Объяснять проблемы, возникшие при обмене. Объяснять происхождение названия денег. Приводить примеры первых монет. Оценивать результаты своей деятельности.
2.	Что такое деньги?	1	
3.	Откуда взялись деньги?	1	
4.	Откуда взялись деньги?	1	
5.	Важность денег.	1	

			Характеризовать свойства денег.
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. 3ч.			
6.	Монеты.	1	Называть денежные единицы. Различать настоящие деньги от подделок.
7.	Учимся считать деньги.	1	Сравнивать различные монеты. Оценивать степень защиты денег.
8.	Как сложить из монет нужную сумму.	1	Осознавать необходимость защиты денежных средств. Выстраивать из монет заданную сумму. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
Современные деньги России 6ч.			
9.	Рассмотрим бумажные деньги.	1	Описывать свойства товарных денег.
10.	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	Приводить примеры товарных денег. Понимать как отличить настоящие деньги от фальшивых.
11.	Фальшивые деньги и как их отличить.	1	Осознавать важность возврата долга.
12.	Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	1	Сравнивать различные купюры. Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять , почему изготовление фальшивых денег является преступлением
13.	Почему надо возвращать долги.	1	
14.	Зачем нужно делиться	1	Оценивать результаты своей деятельности. Приводить примеры первых бумажных денег. Описывать первые российские бумажные деньги.
Деньги. 5ч.			
15.	Карманные деньги. Зачем нужно ценить деньги.	1	Объяснять , что такое деньги и их роль в жизни людей.
16.	Зачем нужно ценить деньги.	1	Уметь пользоваться деньгами.
17.	Как правильно делать покупки. Платные поручения.	1	Моделировать своё поведение при совершении покупок.
18.	Как правильно копить. Каким образом подработать на карманные расходы.	1	Классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг. Определять цену товара.
19.	Профессии в экономике.	1	Оценивать результаты своей деятельности. Осознавать ценность денег.
Мошенники. Как защитить кошелёк. 7ч.			
20.	Признаки мошенников.	1	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
21.	Правила при походе в магазин.	1	
22.	Правила при походе в магазин.	1	Проговорить последовательность действий.
23.	Правила при походе в магазин.	1	Выявлять мошенников.
24.	Учитесь отказывать.	1	Называть правила при посещении магазинов.
25.	Интернет мошенники	1	Уметь отказывать в опасных ситуациях.
26.	Интернет мошенники	1	Моделировать различные ситуации.
Финансовая грамотность в детской художественной литературе. 7ч.			
27.	Зубкова Л. «Жили-были Ох и Ах».	1	Воспринимать на слух художественное произведение.
28.	А. Толстой «Приключения Буратино».	1	Прогнозировать дальнейшие действия героев. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом
29.	А. Толстой «Приключения Буратино».	1	Сравнивать произведения на одну и ту же тему; находить сходства и различия.
30.	Т.Попова «Волшебный банкомат».	1	Называть не правильное поведение героев данного произведения.
31.	Индийская народная сказка «Золотая антилопа».	1	Моделировать своё поведение в сложившейся ситуации.
32.	Н.Носов «Незнайка на Луне».	1	
33.	К.Чуковский «Муха-Цокотуха».		Осознавать ответственность героев художественных произведений за их поступки. Анализировать информацию, представленную на рисунках, схемах.

2 класс (34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности
	Что такое деньги и какими они бывают?	7ч.	Учиться пользоваться экономической терминологией. Наблюдать и оценивать предложенную ситуацию.
1.	Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси		Решать простейшие экономические задачи.
2.	Рассмотрим деньги поближе «Монеты Древней Руси».		Оценивать результаты своей деятельности
3.	Какие деньги были раньше в России.		Понимать из чего складывается выручка.
4.	Бумажные деньги. Защита от подделок		Различать виды цен.
5.	Безналичные деньги.		Понимать что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки.
6.	Современные деньги России и других стран.		
7.	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»		
	Из чего складываются доходы в семье	8ч.	Сравнивать некоторые виды расходов. Понимать ответственность перед заёмщиком.
8.	Откуда в семье деньги.		Формулировать основные статьи расходов.
9.	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.		Назвать основные доходы семьи.
10.	На что тратятся деньги.		Понимать из чего состоит зарплата.
11.	Как заработать деньги?		Формулировать виды пособий и кому они назначаются.
12.	Вот я вырасту и стану...		Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
13.	Профессии будущего и настоящего		
14.	А чем занимаются банкиры?		
15.	Как приумножить то, что имеешь?		
16.	Как правильно планировать семейный бюджет?		
	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	18ч.	Уметь различать потребность от желания. Различать духовные потребности от физиологических.
17.	Как умно управлять своими деньгами.		Уметь классифицировать потребности человека.
18.	Как делать сбережения.		Понимать , что такое потребность человека.
19.	Как тратить деньги с умом?		Отличать товары и услуги.
20.	Примерный бюджет школьника		Осознавать значение труда и влияние его на размер оплаты.
21.	Семейный бюджет.		Понимать ценность товара, сделанного своими руками.
22.	Бюджет Российской Федерации.		Объяснять , для чего нужно трудиться.
23.	Игра «Древо решений». Товары и услуги		Оценивать результаты своей деятельности.
24.	Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».		Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.
25.	Творческий проект «Мое предприятие».		
26.	Игра «Один — два — вместе»		
27.	Игра «Монополия».		
28.	Игра «Мы в магазине»		
29.	Ролевая игра «Я-банкир»		
30.	Ролевая игра « Я в банке»		
31.	«Что нового я открыл для себя?»		
32.	Ролевая игра «Мозговой штурм»		
33.	Игра «Аукцион»		
34.	Итоговое занятие.		
	Итого:	34ч.	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса курса «Основы финансовой грамотности»

Учебно-методическое обеспечение.

1. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Демонстрационные и печатные пособия

1. Магнитная доска.
2. Демонстрационные таблицы.
3. Наборы сюжетных (и предметных) картинок по тематике курса.

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер с принтером.
2. Интерактивная доска

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
4. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>