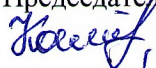


«Согласовано»
Начальник управления
образования
администрации
муниципального
образования Каневской район
М. А. Журавлева



«Согласовано»
на заседании Совета школы
протокол от 18.11.2024 № 2
Председатель Совета школы
Е.И. Калужная



«Утверждаю»
Директор
МБОУ СОШ №12
Приказ № 88/1 от 18.11.2024г
Н.И. Червякова



«

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения начальной
общеобразовательной школы №12 имени Героя
Советского Союза Зои Космодемьянской
муниципального образования Каневской район
на 2024 – 2029 годы»

Принята

на заседании педагогического совета

от 15.11.2024 г. протокол №2

ст. Каневская

2024 год.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательная организация начальная общеобразовательная школа №12 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской муниципального образования Каневской район
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

	<p>начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» <p>Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)» • Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года) • Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 19 августа 2024 года) • Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 878 от 30.03.2023 г. Об организации работы по реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в общеобразовательных организациях Краснодарского края • Устав МБОУ НОШ №12
Цель	Модернизация школьной образовательной среды, направленная на достижения современного качества образования и результатов социализации обучающихся.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики МБОУ НОШ №12, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: МБОУ НОШ №12 – 143 балла-средний уровень 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»" 3. Выбор управленческого трека развития МБОУ НОШ №12. <ul style="list-style-type: none"> - Развитие школьных команд: технологии межпредметного сотрудничества и функциональной грамотности в МБОУ НОШ №12 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание 3) Здоровье 4). Творчество

	<p>5).Профориентация 6).Учитель. Школьные команды 7).Школьный климат 8). Образовательная среда 5.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов МБОУ НОШ №12, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6.Развитие управленческой модели школы 7.Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи) 8.Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 9.Реализация проектов: - проект «Одаренные дети» - проект «Качество и объективность» - проект «Гражданско-патриотическое воспитание» - проект «Здоровьесбережение» - проект «Цифровая образовательная среда» - проект «Управление кадровым потенциалом»</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. -Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства - Развитие проектной деятельности обучающихся - Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей в школе. - Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми - Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. - Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. - Трансформация физического пространства школы, учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. - Развитие школьного медиацентра и дистанционного образования. - Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы

	- Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности
Сведения о разработчиках	Творческая группа администрации и членов Совета школы МБОУ НОШ №12 Инициативная группа педагогов. Творческая группа членов родительского комитета.
Период реализации	Срок реализации: 2024 – 2029 годы. Диагностико- прогностический, методологический этап – 2024 год. Организационно – практический этап – 2025-2028 годы. Аналитико – обобщающий этап – 2029 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 год)	Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО Положение об учебном кабинете ОО Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности Положение об информационной открытости ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО в рамках родительских собраний, на официальном сайте МБОУ НОШ №12
II этап – реализация (2025-2028)	Реализация подпроектов: -«Качество и доступность образования» -«Воспитание» -«Здоровье» «Творчество» -«Профориентация» -«Профессиональная мастерская» -«Школьный климат» -«Образовательная среда»
III этап – обобщающий (2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО В данный момент приоритетными направлениями являются: создание школьного музея, театра, развития общественных движений, организация соуправления, развития профориентационного сопровождения, усиление методической поддержки педагогов, организация обмена опыта с другими общеобразовательными организациями, реализация и корректировка управленческого проекта «Эффективное зонирование образовательного пространства школы», который согласует деятельность всех субъектов

	образовательных отношений по приоритетным направлениям.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	МБОУ НОШ №12 осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник (заместитель директора) составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» осуществляет директор.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательная организация начальная общеобразовательная школа №12 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской муниципального образования Каневской район (МБОУ НОШ №12) 2. Дату создания (основания) ОО. <u>01 января 2008 год</u> 3. ИНН <u>2334014550</u> 4. Учредитель: <u>муниципальное образование Каневской район</u> 5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности <u>серия 23ЛО1 № 0006861, 05 декабря 2019 года, Министерство образования и науки и молодежной политики Краснодарского края</u> 6. Адрес: юридический <u>353730, Россия, Краснодарский край, Каневской район, ст.Каневская, ул. Коллективная, 8</u> фактический <u>353730, Россия, Краснодарский край, Каневской район, ст.Каневская, ул. Коллективная, 8</u> 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Телефон <u>8(86164) 79684</u> e-mail <u>School12@kan.kubannet.ru</u>
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование -198 чел. Количество детей с ОВЗ-0 Детей-инвалидов-3
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МБОУ НОШ №12 - это сельская школа, находящаяся в районном центре. В наличии ставки педагога –организатора, педагога- психолога, педагога дополнительного образования, старшей вожатой. В МБОУ НОШ №12 локальная сеть Интернет. Социальный индекс МБОУ НОШ №12 довольно высокий. 80 % родителей обучающихся имеют высшее профессиональное образование. Обучающихся, состоящих на различных видах учета, в МБОУ НОШ №12 нет. Данные факторы вносят особенности в воспитательный процесс и имеют положительное влияние. В образовательном процессе реализуется - Основная образовательная программа начального общего образования; В структуре управления МБОУ НОШ №12

	<p>административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители проектных команд): Совет школы;</p> <p>профессиональные сообщества (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей). В МБОУ НОШ №12 действует психолого-педагогическая служба.</p> <p>В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как личностно-ориентированные технологии, проектно-исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения.</p> <p>Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-4 классы); - еженедельные линейки; - консультации родителей; - психологическое сопровождение. 2. Дополнительное изучение учебных предметов: <ul style="list-style-type: none"> - практикумы по учебным предметам; - работа объединений дополнительного образования. 3. Формирование функциональной грамотности: <ul style="list-style-type: none"> - читательская грамотность; - математическая грамотность; - финансовая грамотность 4. Развитие личности и самореализация обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - курса внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы); <p>Туристско-краеведческая направленность</p> <p>«Шахматы в школе»(3-3 классы)</p> <p>«Подвижные шахматы» (1-2 классы)</p> <p>«Разговор о профессиях»</p> <p>«Театральные студии (2-3 классы)</p> <p>«История и культура кубанского казачества»(4 классы)</p> <p>«Кубановедение»(1-4 классы)</p> 5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ: <ul style="list-style-type: none"> - коллективные творческие дела согласно плану ВР; - работа ученических сообществ и объединений (Движение Первых РДДМ); - работа ШСК. <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-педагогическая направленность (16 объединений ДО); - Техническая направленность (2 объединений ДО); - Физкультурно-спортивная направленность (1 объединений ДО);
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательный процесс осуществляется в одну смену.. Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя. Среднее количество уроков в день: 4 урока в 1 классах, 4-5 уроков(во 2-4 классах) . Режим работы школы обеспечивает занятость</p>

	<p>обучающихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 23 чел. Количество педагогических работников–14 чел., - количество учителей– 12 чел.; - количество специалистов, в т.ч.: педагоги-психологи - 1 чел., из них 1 – внутренние совместители; учитель-логопед - 1 чел., , педагог-организатор-1, педагог дополнительного образования-1 (внешний совместитель), - библиотекарь – 1, старшая вожатая-1 (внутренний совместитель) чел.), Доля работников с высшим образованием -93% (13 педагогов); Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 83,33% (10 чел.); Молодые педагоги – до 35 лет включительно – 1 чел. (8,33%); Имеют ведомственные награды 7 педагогов</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ НОШ №12 - это сельская школа, находящаяся в районном центре , в шаговой доступности от культурных центров (РДК, районной детской библиотеки, краеведческого музея, художественной школы и школы искусств). Социальный индекс МБОУ НОШ №12 довольно высокий. 80 % родителей обучающихся имеют высшее профессиональное образование. Обучающихся, состоящих на различных видах учета, в МБОУ НОШ №12 нет. Данные факторы вносят особенности в воспитательный процесс и имеют положительное влияние.</p> <p>Социокультурная среда станицы Каневской более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.</p> <p>Круг общения детей МБОУ НОШ №12 обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги МБОУ НОШ №12 знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, обучающимися и их родителями.</p> <p>В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.</p> <p>Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы и районного центра.</p> <p>В процессе воспитания сотрудничаем: с РДК, районной детской библиотекой, краеведческим музеем, художественной школой и школой Искусств, МАУ ДО ЦТ «Радуга» и МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец».</p> <p>В школе функционируют отряды: «Юные инспектора движения», «Дружина юного пожарного». Работает школьный уголок</p>

	<p>кубановедения «Ты, Кубань, -ты наша Родина», развивается музейная деятельность, 2 театра в рамках сетевого взаимодействия («Зазеркалье», «Мир театра»), спортивный клуб «Смена», первичное отделение РДШ и «Орлята России».</p> <p>Все эти факторы позволили создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2023г - 2 победителя в регионе Всероссийского конкурса «Юный агроном» и 2 призера РФ Всероссийского конкурса «Юный агроном»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Призер (2 место) Заключительного этапа конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика» -Победитель РФ финального этапа профессионального конкурса педагогов «Мой лучший урок» -Призер регионального этапа на лучшую методическую разработку с использованием ИКТ <p>2024г -лауреат Всероссийского конкурса исследовательских работ им. Д.И. Менделеева.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Победитель заключительного регионального этапа Вскубанской спартакиады школьников «Веселые старты» -Лучшее образовательное учреждение Каневского района по итогам 2023-2024 учебного года

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.). Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель концепции проекта «Школа Минпросвещения России» - системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Миссия «Школы Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство;
2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе, этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся;
3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации);
Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).
4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения;
5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка;
6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития. их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации;
7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

Работа над проектом началась в МБОУ НОШ №12 с 2022 года.

Программа развития МБОУ НОШ №12 разработана через призму формирования необходимых механизмов и мероприятий перехода на следующий уровень по каждому направлению проекта.

Издан приказ «О создании рабочей группы по разработке Программы развития МБОУ НОШ №12 на 2024-2029 гг.

В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда. По результатам самодиагностики определено соответствие МБОУ НОШ №12 среднему уровню

Сумма баллов за весь тест: 143 СРЕДНИЙ уровень

№	Показатель оценивания оценка	Значение показания	Балльная
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы)(критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1

12	программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	1
14	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
15	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1
Магистральное направление «Здоровье»			
16	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
17	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
18	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
19	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
20	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
21	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
22	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3

23	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
24	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
25	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3
Магистральное направление «Творчество»			
26	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
27	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
28	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2
29	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
30	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
31	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2

32	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
33	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
34	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
35	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
36	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
37	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
38	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			
39	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
40	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
41	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
42	Функционирование Совета родителей	Да	1
43	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
44	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
45	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
46	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3
47	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
48	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
49	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
50	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
51	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1

52	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
53	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
Магистральное направление «Профориентация»			
54	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
55	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
56	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
57	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
58	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
59	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
60	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
61	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2
62	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
63	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
64	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
65	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3

66	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
67	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
Ключевое условие «Школьный климат»			
68	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
69	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
70	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0
71	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
72	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
73	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
74	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
75	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
76	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
77	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
78	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
Ключевое условие «Образовательная среда»			

79	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
80	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
81	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
82	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3
83	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
84	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2
85	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
86	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
87	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
88	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
89	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
90	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Несовершенная система финансирования ИУП.						<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. 	
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.						<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. 	

					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

						изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Разработана, готовы приступить к реализации</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

						логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
Разработаны локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	
					Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	

	<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации и инклюзивного образования (за три последних года)</p>					<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к
--	---	--	--	--	--	---	--

							<p>педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Диверсификация деятельность и школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 	
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 	
					Несформированность	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. 	

					<p>организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	
					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

					организации для реализации дополнительного образования.	использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных

							<p>возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. 	
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих 	

						<p>организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся</p>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

					ию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Функционирование школьных творческих	3–4 объединения		Магистральное направление	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»		Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.);

						<p>интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
--	--	--	--	--	--	--

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионата в Абилим픽с	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка календарного плана профориентационной деятельности в школе на основе регионального плана. • Анализ соответствия календарного плана профориентационной деятельности в школе календарному плану профориентационной деятельности, разработанному в субъекте РФ; соответствия требованиям к разработке планов, программе воспитания/ программе развития общеобразовательной организации.
					Не реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.

						ной деятельности в школе.	
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии

							<p>профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики и разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. 	

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

	<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	---	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Наличие в штате общеобразовательной организации и социального педагога	Отсутствие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированн	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). 	

						ым специалистом (социальным педагогом).	
Оснащение образовательной организации и ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. 	
					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. 	
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. 	
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». 	
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС 	

						и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе

					использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
					Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам самодиагностики по разделу «Знание: качество и объективность» образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие:

-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов по объективным причинам. МБОУ НОШ №12 реализует общеобразовательную программу начального общего образования. Необходимо усилить работу по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов, проводить разъяснительные работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и

профессионального самоопределения со 2 класса, организовать психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

- Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в связи с тем, что в МБОУ НОШ №12 детей с ОВЗ нет. Ведется разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

-Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью 50%. Планируется обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»

-Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.(приспособленное помещение) Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Создание условий для занятий физической культурой и спортом. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Магистральное направление «Творчество»

- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- - Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении

трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

Магистральное направление «Профориентация»

Отсутствует утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Не реализуется профильное обучение по объективным причинам. МБОУ НОШ №12 реализует общеобразовательную программу начального общего образования.

Наличие кружка внеурочной деятельности «Разговор о профессиях», плана профориентационной работы в начальной школе. Проведение экскурсий на предприятия родителей, в КАТК в рамках реализации программы «Вместе планируем успех»

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
- Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

Ключевое условие «Школьный климат»

Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
- Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	20б. базовый (нет углубленного изучения предметов, 50% курсы с ОВЗ, разработаны отдельные ЛА с ОВЗ)	30б высокий (100% курсы с ОВЗ) Необходимо обеспечить обучающихся с ОВЗ (при наличии детей с ОВЗ) и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями Обеспечить реализацию технологий/средств ЭО и ДОТ, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов
2	Воспитание	21б.высокий	21б.полный

3	Здоровье	20б. высокий (от 1 до 4-х видов спорта)	22 б. высокий (5 и более 4-х видов спорта) При планировании, организации и проведении уроков физической культуры, спортивных занятий, физкультурных и физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований используются все спортивные объекты общеобразовательных организаций, в том числе: спортивные залы; помещения, приспособленные для занятий физической культурой, в том числе оборудованные тренажерными устройствами; площадки для физкультурно-оздоровительных занятий
4	Творчество	26б. средний	29 б. высокий (от 5 и более направленности), от 3-х и более технологических кружка, от 5 объединения Рассмотрение вопроса о создании группы полного дня на уровне муниципалитета.
5	Профориентация	0 б. низкий	высокий 1б Разработаны блоки по профориентации по учебному предмету «Технология». Оборудование тематических классов пока невозможно в связи с отсутствием финансирования
6	Учитель. Школьная команда	22б. средний	29б. высокий (пройти диагностику)
7	Школьный климат	14б. средний	15б (соц педагог)
8	Образовательная среда	20б. высокий	21б высокий
	ИТОГО	143 балла СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	168 высокий уровень

3.2.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-разнообразие спектра предоставления образовательных программ;</p> <p>-удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>-создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>-обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами ;</p> <p>-обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую,</p>	<p>-реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;</p> <p>-реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;</p> <p>реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,</p> <p>учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p> <p>-недостаточная материально-техническая база, мало оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>-организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы</p> <p>-взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;</p> <p>-использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <p>-Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ(индивидуального образовательного маршрута).</p> <p>-Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>-Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или)</p>	<p>-отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p> <p>-наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <p>-профессиональное выгорание;</p>

	социальную помощь -обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП;		индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Воспитание	-наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; -существует система классных часов, годовой цикл мероприятий; -работают службы сопровождения; служба медиации; -осуществляется внеурочная деятельность -наличие школьной символики (флаг школы, школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п); -реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы;	-требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; Недостаточная Мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом	-возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его обучающимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно досуговых учреждений и т.д.)	-негативное воздействие социума; -негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; -сложная политическая ситуация; -сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
Здоровье	-организация на высоком уровне просветительской деятельности по	-недостаточно высокий процент обучающихся, посещающих	-реализация программы	-негативное влияние социума

	<p>формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;</p> <p>-созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса;</p> <p>-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями Каневского района;</p> <p>-участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</p> <p>-реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания, в том числе дополнительных обедов</p>	<p>спортивные секции в школе;</p> <p>-недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО"</p> <p>-отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>-включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</p> <p>-вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей</p> <p>-проведение мониторинга участия обучающихся массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>-привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>-создание сообщества обучающихся и педагогических работников;</p> <p>-разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>-выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>-организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.</p>	<p>-перегрузка некоторых обучающихся в урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>-нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей</p>
Творчество	-реализация дополнительных	-популяризация участия в проектной деятельности	-проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие	-негативное влияние социума

	<p>общеобразовательных программ по 6 направлениям;</p> <p>-наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций;</p> <p>-сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;</p> <p>-функционирование школьного театра, музея, медиacentра</p>	<p>-участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра</p> <p>-недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической естественно-научной направленностей.</p>	<p>музеями, организациями дополнительного образования</p> <p>-организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;</p> <p>- кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей</p>	
Профориентация	<p>-организация профориентационной работы</p> <p>- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>-посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p>	<p>-формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения</p>	<p>-реализация программы профориентационной работы</p>	<p>-негативное влияние социума;</p>
Учитель. Школьная команда	<p>-создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра (в том числе на сайте ХКИРО), Академия Просвещения);</p> <p>- взаимодействие с</p>	<p>-профессиональное выгорание;</p> <p>-непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;</p> <p>-недостаточный охват</p>	<p>-организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм;</p> <p>-стимулирование педагогических работников;</p> <p>-участие педагогов в конкурсном</p>	<p>-отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; — наличие в коллективе</p>

	<p>профсоюзом, -предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения - использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); -предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); -методическое сопровождение педагогических кадров. - Система наставничества</p>	<p>учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p>	<p>движении; -проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; -разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; -повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. -разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; -разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p>	<p>педагогов с традиционным к подходом образовательному процессу;</p>
Школьный	-наличие в организации	-недостаточное	-наличие антибуллинговой программы,	-возникновение

климат	педагога-психолога, учителя логопеда, дефектолога, -наличие психологической службы	оснащение образовательных пространств -отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	программы службы медиации и других программ по данному направлению. -наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; -привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. -Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, - незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	-использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ); -доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; -наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	-не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА -недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией - организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. -Недостаток административных	-дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); -организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования	-стремительное устаревание оборудования; -отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии -отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня»

	<p>ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель);</p> <p>-не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>-100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют;</p> <p>-наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом платформу «Сферум»</p> <p>-Наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>школьного пространства.</p> <p>-Модель «Школа полного дня» реализуется частично.</p>	
--	--	--	---	--

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ НОШ №12 позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития МБОУ НОШ №12 имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации. SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2026 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качество и доступность образования»	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Реализация индивидуальных учебных планов 2. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического содержания 3. Совершенствование	1. Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также	Декабрь 2024- сентябрь 2029гг	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО, Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиа-	Сиденко Е.Н. - зам. директора	Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников	Анализ результатов независимых исследований (ВПр, Мониторинги) Анализ результатов олимпиад всех уровней Анализ учебных планов Анализ планов индивидуального развития педагогов,

			<p>ование внутренней системы оценки качества образования</p> <p>4. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования</p> <p>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>	<p>его непрерывного совершенствования</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования</p>		<p>ад, организации обучения по АООП)</p> <p>Материально-техническое обеспечение ОП</p>		<p>Наличие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам</p>	<p>работающих адаптированными образовательными программам</p>
							<p>Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП</p>	<p>Анализ реализации планов взаимодействия с ресурсными центрами</p>	
2	Воспитание	«Воспитание»	<p>1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>2. Реализация программ</p>	<p>Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом</p>	<p>Декабрь 2024-сентябрь 2029гг</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа «Воспитание» ▪ Положение о военно- 	<p>Борлуцкая О.А.-советник по воспитанию</p>	<p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально</p>	<p>Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями»</p> <p>Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной</p>

			краеведения и школьного туризма	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в Программу воспитания ОО Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО		патриотическом клубе ▪ Положение об ученическом самоуправлении Кадровое обеспечение: руководители музеев, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса Материально-техническое обеспечение: музеи, музейные комнаты		значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей) Реализация программ краеведения в базовой школе и структурных подразделениях с количеством обучающихся 100 и человек.	деятельности и дополнительного образования»
3	Здоровье	«Здоровье»	1. Обеспечение доступности	Улучшение условий	Декабрь 2024-	Нормативно-правовое	Борлуцкая О.А.-	Договор о сетевом взаимодействии с	Мониторинг физической

			<p>спортивных секций по различным видам спорта</p> <p>2. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности</p> <p>3. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне</p> <p>4. Обеспечение подготовки участников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников</p>	<p>для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО</p> <p>Конкурсная результативность по спортивной направленности</p>	<p>сентябрь-2029гг</p>	<p>обеспечение: договор о сотрудничестве , Положение о школьном спортивном клубе, Программа здоровьесбережения</p> <p>Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководители ШСК</p> <p>Методическое обеспечение: программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности</p> <p>Материально-техническое обеспечение: спортивные площадки,</p>	<p>учитель физической культуры</p>	<p>ДЮСШ «Олимпиец» с количеством обучающихся 100 и более человек. Эффективная деятельность школьных спортивных клубов (4-5 вида спорта в ШСК)</p> <p>Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (не менее 30% от общего количества обучающихся)</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (не менее 30 %</p>	<p>культуры</p> <p>Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО</p> <p>Анализ карты результативности</p>
--	--	--	--	---	------------------------	--	------------------------------------	--	---

						спортивные залы, площадка для сдачи норм ГТО		обучающихся) Положительная динамика доли призеров и победителей во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников	
4	Творчество	«Творчество»	1. Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся	Декабрь 2024- сентябрь 2029гг	Нормативно-правовое обеспечение: Положение о детском творческом объединении Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений Методическое обеспечение: план работы творческого объединения Материально-техническое обеспечение: инфраструктура	Сиденко Е.Н.- зам.директора Борлуцкая О.А.- советник по воспитанию	Увеличение доли обучающихся задействованных в работе школьных творческих объединениях (не менее 30 % от общего количества обучающихся) Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время (не менее 50% от общего количества родителей) Положительная	Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения»

						музея, реквизиты для школьного театра, приспособленный актовый зал, оборудование для работы пресс-центра		динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	
5	Профориентация	«Профориентация»	1. Наличие плана 2. Обеспечение участия обучающихся в экскурсиях в КАТК «Вместе планируем профессиональный успех»	Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям	Декабрь 2024-сентябрь 2029гг	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Сиденко Е.Н. - зам. директора	Наличие договора о сетевом взаимодействии	Анализ плана по реализации профориентационного минимума
6	Учитель. Школьная команда	«Профессиональная мастерская»	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами	Декабрь 2024-сентябрь 2029гг	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ▪ Положение о реализации целевой модели	Черевкова Н.И. – директор Сиденко Е.Н. - зам.дире	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами	Анализ штатного Расписания Анализ социального заказа с точки зрения выполнения Диагностика

			сопровождения	<p>инновационных способов и методов обучения и воспитания</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами</p> <p>3. Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых</p>	<p>«Наставничество»</p> <p>▪ Положение о стимулировании педагогических работников</p> <p>Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения, педагоги</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), по вопросам штатного расписания; план и график повышения квалификации</p> <p>Материально-техническое</p>	ктора	<p>2. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет</p> <p>3. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров</p> <p>4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров</p> <p>5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность</p>	<p>профессиональных затруднений</p> <p>Анализ инновационной деятельности ОУ</p> <p>Диагностика педагогических затруднений</p> <p>Аналитический отчет педагогов-наставников о проведенной работе с сопровождаемыми педагогами</p>
--	--	--	---------------	---	--	-------	---	--

				<p>подходов к формированию штатного расписания</p> <p>5.Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы</p> <p>6.Создание на базе ОУ профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов</p> <p>7.Эффективная реализация механизмов наставничества</p> <p>8.Стимулирование участия педагогических работников в</p>	обеспечение		<p>6.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) Наставничества</p> <p>8.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение результативности участия</p>	
--	--	--	--	---	-------------	--	--	--

				профессиональ ных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом					
7	Школьный климат	«Школьный климат»	1. Обеспечение оказания помощи целевым группам обучающихся учителем- дефектологом 2. Создание рабочего места педагога- психолога 3. Совершенствов ание работы по профилактике травли в образовательно й среде	1. Наличие полного спектра психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся 2. Обеспечение улучшения психологическо го микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах 3. Функциониров ание эффективной системы профилактики в ОО	Декабр ь 2024- сентябр ь- 2029гг	Положения служб профилактики школы Кадровое обеспечение: социально- психологическо й службы, Совет профилактики, служба медиации, ППк Методическое обеспечение: программы профилактики Материальноте хническое обеспечение: кабинет педагога- психолога, оборудование кабинета	Черевко ва Н.И. - директо р	Наличие кабинета педагога- психолога Реализация программы по профилактике травли в ОО Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы (100%) Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата	Анализ работы социально- психологическо й службы и ППк Анализ предметно- пространственн ой среды в ОО Экспертиза программы профилактики Анализ плана работы
8	Образовательн ая среда	«Образоват ельная среда»	Создание современной и безопасной цифровой образовательно й	1. Совершенство вание безопасной, комфортной, экономически	Декабр ь 2024- сентябр ь-	Нормативно- правовое обеспечение: Положения об использовании	Черевко ва Н.И. - директо р	1. Увеличение количества педагогических работников,	1. Использование педагогами ФГИС

			<p>среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов</p>	<p>эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты</p> <p>2. Создание единого цифрового пространства школы</p> <p>3. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов</p> <p>4. Разработки мер комплексной безопасности</p>	2029гг	<p>ФГИС «Моя школа», «Сферум»</p> <p>Кадровое обеспечение: технические специалисты, методист, учителя информатики</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых</p>		<p>использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды</p> <p>2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)</p> <p>3. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций,</p>	<p>«Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ</p> <p>2. Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)</p> <p>3. Использование IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями</p>
--	--	--	--	---	--------	---	--	---	---

							<p>осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</p> <p>4. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>5. Организация внутришкольного пространства</p>	<p>(100%)</p> <p>4. Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами</p> <p>5. Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) Знание: качество и объективность

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ НОШ №12, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся на учебный год с учетом единой линейки учебников.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2) Воспитание.

Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга (книговорота) , коворкинг (специально отведенные пространства для обучения , обмена опытом, проведения мастер-классов и отдыха.). Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

3) Здоровье.

- ✓ Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.
- ✓ Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.
- ✓ Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, обучающихся, их родителей просветительской и спортивно- оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, обучающихся и родителей).

4) Творчество.

- ✓ Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных

способностей обучающихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

5) Профориентация.

- ✓ Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.
- ✓ Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.

6) Учитель. Школьная команда.

- ✓ Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
- ✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.
- ✓ Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
- ✓ Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
- ✓ Создание правовых и организационных условий для закрепления **педагогических кадров в школе**

7) Школьный климат.

- ✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагога – психолога.
- ✓ Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
- ✓ Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
- ✓ Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
- ✓ Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты

психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.

- ✓ Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации.
- ✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда.

- ✓ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
- ✓ Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
- ✓ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС НОО, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);

5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении . Организовано сетевое взаимодействие ДЮСШ «Олимпиец», ЦДТ «Радуга».

7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы , родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- качество образования обучающихся достигает 82 %;

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 100% учащихся);

- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся (охват 100% обучающихся);

10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>основная образовательная программа НОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основная образовательная программа НОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС-2021; ▪ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО; ▪ Положение о формах получения образования; ▪ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; ▪ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; ▪ Положения о формах 	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p>		<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

	<p>получения образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Положение о языке образования; ▪ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; ▪ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; ▪ Положение о ВСОКО 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>-Учебные кабинеты Компьютер Принтер Проектор Учебники</p> <p>Спортивный инвентарь Площадка для сдачи норм ГТО Центр детских инициатив</p>	<p>Имеются Обеспеченность 70%</p> <p>100% обеспечение Имеется</p> <p>имеется</p>	<p>-Оборудование спортивного зала в соответствии с требованиями обновленных ФГОС -Интерактивные наглядные пособия и обучающие программы Обновление спортивной инфраструктуры</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
3. Кадровые ресурсы	<p>Педагогические работники: - учитель - педагог дополнительного</p>	<p>обеспечены</p>		<p>Бюджетные средства</p>

	<p>образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог-психолог - учитель-логопед - советник директора -библиотекарь - педагог-организатор -старшая вожатая 			
4. Финансовые ресурсы		обеспечены		Бюджетные и внебюджетные средства
5. Информационное обеспечение	<p>Сайт школы</p> <p>Социальные сети</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обнокласники <p>Сферум</p> <p>Контакт</p> <p>Телеграм</p>	имеются		Бюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся</p>	<p>«Знание»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам -Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся -Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету -Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся -Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня) 	<p>100%</p> <p>81%</p> <p>100%</p> <p>67% 100%(ВСОШ школьный уровень)</p> <p>37%</p>
<p>Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды</p>	<p>«Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием -Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни 	<p>100%</p> <p>100%</p>
<p>Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования -Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских 	<p>4</p> <p>96%</p>

	<p>спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)</p> <p>-Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)</p> <p>от общего количества участников</p> <p>-Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>47%</p> <p>76%</p>
	«Творчество»	
Обеспечение условий для развития талантов	<p>-Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>-Количество направленностей дополнительного образования в рамках которых реализуются Программы ДО</p> <p>-Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации</p> <p>-Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности</p>	<p>80%</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>37%</p>
Обеспечение функционирования школьных творческих объединений	-Количество школьных театров, функционирующих в образовательной организации	<p>2</p> <p>1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Количество школьных медиацентров, функционирующих в образовательной организации -Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации -Количество школьных музеев, функционирующих в образовательной организации -Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся 	<p>1</p> <p>1</p> <p>40%</p>
	«Воспитание»	
Обеспечение организации воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Количество структурных подразделений в образовательной организации, использующих государственные символы при обучении и воспитании - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) - Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы - Наличие Совета родителей - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными Объединениями - Наличие программ краеведения и школьного туризма 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Обеспечение функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения	<ul style="list-style-type: none"> - Количество первичных отделений РДДМ «Движение первых» - Доля учащихся зарегистрированных в РДДМ - Количество центров детских инициатив - Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России» - Количество представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) - Доля учащихся, являющихся членами детских и 	<p>1</p> <p></p> <p>12%</p> <p>1</p> <p>100%</p> <p>2</p> <p>100%</p>

	молодежных общественных объединений - Количество волонтерских отрядов - Доля учащихся, являющихся членами волонтерских отрядов - Наличие школьного военно-патриотического клуба	0 0 1
	«Профориентация»	
Обеспечение сопровождения профессионального выбора	- Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях - Количество профориентационных экскурсий и встреч Доля обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах - Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность - Доля участников конференций и исследовательских работ	31% 8 100% ВСОШ (4 классы) 67% 51% 7%
	«Учитель. Школьные команды»	
Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов	- Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами - Охват педагогических работников различными формами наставничества - Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность - Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении - Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом - Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии - Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества	100% 33% 3% 14,2% 50% 100% 72%

	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий - Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания - Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования 	<p>7%</p> <p>7%</p> <p>50%</p>
	«Школьный климат»	
<p>Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога - Доля детей, охваченных психолого-педагогическим Сопровождением - Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ -Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям -Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям -Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса -Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся -Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога 	<p>1</p> <p>100%</p> <p>7%</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>

		1
Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата	<p>-Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы</p> <p>-Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях</p> <p>-Количество родителей, задействованных в профилактических мероприятиях</p> <p>- Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи</p>	<p>1</p> <p>100%</p> <p>18</p> <p>98%</p>
	«Образовательная среда»	
	<p>-% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа» --</p> <p>Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды</p> <p>-Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности</p> <p>-Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании</p> <p>- Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы</p> <p>-Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности</p> <p>- Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)</p>	<p>50%</p> <p>100%</p> <p>12%</p> <p>30%</p> <p>45%</p> <p>100%</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект «Знание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<p>1. Задачи: Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса</p> <p>2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями обучения.</p>						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2024-2025 учебный год		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса
Разработка учебных планов, ИУП	Ежегодно	август	Учебный план, индивидуальный учебный план	Учебный план, индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР, методист	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса
Совершенствование внутренней оценки качества образования	Август 2023 – сентябрь 2026	Август 2023 – сентябрь 2026	Анализ результатов внешней оценки качества	Программа ВСОКО	Заместитель директора по УВР,	Заместитель директора по УВР, 81 ответственный

			образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок		ответственный за организацию учебного процесса	за организацию учебного процесса
Контроль качества реализации образовательных программ	Август 2023 – сентябрь 2026	Август 2023 – сентябрь 2026	План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса	Руководитель проектной группы, заместитель директора по УВ
Внедрение системы мониторинга одаренности детей	постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	педагоги	Заместитель директора по УВР
Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами	Август 2023 – сентябрь 2026		Количество заключенных договоров	Договор о сотрудничестве ОУ с внешними партнерами	Директор	Заместитель директора по УВР
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	По мере необходимости		Наличие адаптированных программ	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию

						учебного процесса
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии	Постоянно		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Реализация адаптированных программ	Заместитель директора по УВР, педагоги	Руководитель проектной группы, педагог-психолог
Создание системы взаимодействия специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ	Август 2025 – сентябрь 2029		Договор о сотрудничестве	Обеспечение сотрудничества с ресурсными центрами, реализующими АООП	привлечение узких специалистов ППС	Руководитель проектной группы Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2025 – сентябрь 2029		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	реализация планов наставничества «Педагог – педагог	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и	Август 2025 – сентябрь 2029		Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Сайт ОУ	Администратор сайта	Администратор сайта

инвалидностью						
Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности	Август 2025 – сентябрь 2029		Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС	Директор	Директор
Обновление материальнотехнической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	Август 2025 – сентябрь 2029		Обеспеченность УП специальными техническими средствами (по необходимости)	Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Директор	Директор
Подпроект «Воспитание»						
Задачи: - организовать воспитательную деятельность; - обеспечить функционирование ученического самоуправления						
Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	01.09.2025г		Совет родителей	План работы с родителями	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса	Заместитель директора по УВР
Определение общей концепции внутришкольного пространства	10.01.2025г		Уголки государственной символикой. Школьная символика	Государственная символика. Флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса	Заместитель директора по УВР
Реализация программ краеведения и школьного туризма	01.09.2025		Количество реализуемых программ	Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Ответственные за обеспечение воспитательного	Заместитель директора по УВР

			внеурочной деятельности и дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Охват обучающихся дополнительным образованием		процесса	
Организация летних тематических смен в школьном лагере	До 01.04.2025г		Количество тематических Программ лагерей с дневным пребыванием. Охват учащихся летним отдыхом	Программа лагеря с дневным	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса начальники ЛДП.	Заместитель директора по УВР
Открытие первичных отделений РДДМ	01.09.2024г		Наличие первичных отделений РДДМ Доля детей зарегистрированных в РДДМ	План работы первичного отделения РДДМ	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами	старшая вожатая, классные руководители советник директора по воспитанию
Открытие центра детских инициатив 01.09.2024	01.09.2022г		Наличие центра детских инициатив	Оформленные пространства ученического самоуправления	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию
Реализация Программы «Орлята России»	В течение всего учебного года		Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	Треки, освоенные участниками Программы	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса классные руководители	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию

					начальной	
Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений	В течение всего учебного года		Количество детских и молодежных общественных объединений. Доля учащихся задействованных в работе объединений	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, руководители объединений	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию
Подпроект «Здоровье»						
Задачи: - обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды; - организовать условия для занятий физической культурой и спортом						
Обеспечить единый подход к организации горячего питания	В течение всего учебного года		Охват горячим питанием	Локальные акты о предоставлении льготного питания	Ответственный за питание	Директор
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего учебного года		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, специалисты социально-психологической службы, учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
Реализация работы школьных спортивных клубов	В течение всего учебного года		Количество школьных спортивных клубов. Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, специалисты социально-психологической службы, учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР

Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	01.09.2025г		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Знаки отличия ГТО	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, специалисты социально-психологической службы, учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования	01.09.2025г		Доля обучающихся занятых в спортивных секциях	Программы дополнительного образования по спортивной направленности	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, учителя физической культуры, ПДО	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	В течение всего учебного		Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Карта результативности (призовые места)	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор

Задача: Обеспечить сопровождение выбора профессии						
Реализация плана профориентации	В течение года		Охват обучающихся	Наличие плана	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Подпроект «Творчество»						
Задачи: - обеспечить условия для развития талантов обучающихся; - обеспечить функционирование школьных творческих объединений						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям	В течение года		Количество программ дополнительного образования по 6 направленностям Охват обучающихся дополнительным образованием	Программы дополнительного образования по 6 направленностям	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, ПДО	Заместитель директора по УВР
Функционирование школьных творческих объединений	В течение года		Наличие объединений: - школьный театр, - школьный музей, - школьный медиацентр, - школьных музыкальный коллектив. Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений	План работы школьного объединения	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, старшая вожатая, руководители детских объединений	Заместитель директора по УВР
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	В мае каждого учебного года		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного	Результативность работы творческих объединений	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, старшая вожатая,	Заместитель директора по УВР

			творческого объединения)		руководители детских объединений	
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, старшая вожатая, руководители детских объединений ПДО педагог-организатор	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Подпроект «Профессиональная мастерская»						
Задачи: - обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества; - улучшение условий педагогического труда; - развитие и повышение квалификации педагогов						
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Август 2024 – сентябрь 2029		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации	Заместитель директора, руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического	Август 2024 – сентябрь 2029		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель методсовета, руководители ШМО, педагоги-наставники	Заместитель директора по УВР

сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов						
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	Август 2024 – сентябрь 2029		Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель методсовета, руководители ШМО, педагоги-наставники	Заместитель директора по УВР
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам	Август 2024 – сентябрь 2029		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Руководитель методсовета, руководители ШМО	Директор, заместитель директора по УВР
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	Руководитель методсовета, руководители ШМО	Директор, заместитель директора по УВР
Подпроект «Школьный климат»						
Задачи: - организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; - создать психологически благоприятный школьный климат						
Реализация программ психолого-педагогического	В течение учебного года		Наличие Программ психолого-педагогического	Локальный акт по организации психологопедагогического	Ответственные за обеспечение воспитательного	Директор, заместитель

сопровождения			сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	сопровождения участников образовательных отношений	процесса, педагогический психолог	директора по УВР
Сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы	В течение учебного года		Наличие плана работы социально-психологической службы	План работы СПС	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, специалисты социально-психологической службы	Директор, заместитель директора по УВР
Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении	10.01.2025г		Штатное расписание	Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, специалисты социально-психологической службы	Директор, заместитель директора по УВР
Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи	10.01.2025г		Паспорт кабинета педагога-психолога	Организация предметно-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, специалисты социально-психологической службы	Директор, заместитель директора по УВР
Реализация антибуллинговых	10.01.2025г		Наличие в образовательной	Программа	Ответственные за обеспечение	Директор, заместитель 91

Программ			организации антибуллинговой Программы Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях		воспитательного процесса, специалисты социально-психологической службы	директора по УВР
Оборудование дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	01.09.2024		Наличие дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	Обновлённая предметно-пространственная среда школы	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, специалисты социально-психологической службы	Директор
Подпроект «Образовательная среда» Задачи: - модернизация цифровой образовательной среды в соответствие с методическими рекомендациями; - проектирование мотивирующих образовательных сред; - реализация государственного общественного управления						
Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований	Август 2024-сентябрь 2029г		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности соответствии с рекомендациями	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Директор	Директор
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	2024-2025 учебный год		Безопасный доступ к Интернет, Интернетресурсам	Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Технический специалист, методист	Директор

Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	Август 2024-сентябрь 2029г		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационносервисную платформу цифровой образовательной среды	Директор	Директор
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2024-2025 учебный год		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Директор	Директор
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Август 2024-сентябрь 2029г		Функционирование информационной системы управления	Интеграция информационной системы управления УО с региональными информационными системами	Директор	Директор
Организация внутришкольного пространства	2025-2027 гг		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Информационный цент	Заместитель директора, библиотекарь	Директор

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Кадровые ресурсы

Педагогические кадры (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог) изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в Федеральных образовательных стандартах, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями. Профессиональные сообщества (педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей) выносят решения по результатам реализации Программы. Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители проектных команд) координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Материально-технический ресурсы

Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся, требования к обеспечению школьной безопасности.